

# NECESIDADES ESPECIALES: ACOGIENDO LAS DIVERSIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMBIENTES EDUCATIVOS FAVORABLES



Vanessa da Silva Viana

Colección Participación e Incidencia Política

12



Los ambientes educativos deben promover acciones que contribuyan al favorecimiento de la construcción de espacios y aprendizajes que primen por una concepción de valores éticos, sociales, de afectividad y empatía, acogiendo las individualidades y necesidades específicas de cada niño.

¿Qué aspectos podrían contribuir a la construcción de ese espacio en la primera infancia? Esta pregunta puede generar diferentes concepciones, cada individuo que reflexione sobre este tema llegará a una conclusión diferente.

En el transcurso de las próximas líneas, algunas prácticas serán citadas, porque ayudaron a solucionar o mediar necesidades especiales de los niños en las escuelas en las que actué durante el transcurso de mis 14 años de docencia en la carrera pública. La reconstrucción de algunas intervenciones usuales se hicieron necesarias y, cuando los resultados fueron favorables, los procedimientos se tornaron una herramienta valiosa de trabajo.

ISBN: 978-84-09-13978-1



Foro Social de Cooperación  
al Desarrollo en el Norte  
de Marruecos





mis antepasados que representan todo el camino recorrido,  
Enzo y Juan Pablo, que son mi legado, así como a las futuras generaciones  
que perfeccionan nuestra herencia cultural,  
mi lindo José Díaz, que con su dulzura suaviza la distancia de los  
continentes que nos separan,  
mis padres María de Lourdes Viana y Jorge Viana,  
mis sobrinos Christoffer y David,  
la profesora y hermana Keila Ferreira y Marcia Wandel, que me inspiran con  
sus prácticas pedagógicas,  
mi hermano Fabio Viana, amigos y familiares. En especial Flávia Batista,  
Fernando Tafner y Rita Mateus,  
los innumerables niños que formaron parte de mi oficio a lo largo de mi  
carrera, contribuyendo en la lapidación de la profesional y persona humana  
que hoy soy,  
la Gira por la Infancia, con un cariño genuino, que me acogió en mis  
peculiaridades,  
el equipo del CEI Ninho Alegre.



**NECESIDADES ESPECIALES:  
ACOGIENDO LAS DIVERSIDADES DE  
LA PRIMERA INFANCIA EN  
AMBIENTES EDUCATIVOS  
FAVORABLES**

**Vanessa da Silva Viana**

**Colección  
Participación e Incidencia Política**

**Huelva, 2019**

© La autora

ISBN: 978-84-09-13978-1

Edita: CIPI EDICIONES

Colección: Participación e Incidencia Política

Dirección: Antonio Salvador Jiménez Hernández y María Inmaculada Iglesias Villarán

Difunde: Consejo Independiente de Protección de la Infancia

<http://www.cipinfancia.org>

E-mail: [info@cipinfancia.org](mailto:info@cipinfancia.org)

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.



## **Datos sobre la autora**

Vengo de una familia de origen sencillo, pero con conceptos bien consolidados sobre Educación. Incluso, viviendo en una región de vulnerabilidad, mis padres siempre invirtieron lo poco que tenían en el aprendizaje de sus hijos. Aún con pocos recursos, los cómics y libros se hicieron presentes en nuestra rutina. Mis padres siempre compraron recuerdos para nuestros profesores en fechas conmemorativas, el respeto por la verdadera docencia surgió exactamente en ese periodo. Aprendí a valorar a los profesores desde muy joven y a distinguir entre los que se apropiaban de la postura autoritaria y vanidosa y de los que tenían un interés real en favorecer la construcción del conocimiento a sus alumnos.

Mi carrera profesional ha transcurrido en tres fases. La primera fase fue en escuelas particulares, mi permanencia se dio en un período corto en esa esfera, aproximadamente 4 años, porque siempre tuve una personalidad cuestionadora que no se adecuaban a determinados parámetros. Como educadora, el concepto de trabajar con libros y plazos predeterminados en la primera infancia huía de mi concepto de lo que sería el ideal.

Actué en algunas escuelas privadas con un público considerado de mayor élite, pero fue al ingresar en el área de la Educación pública cuando tuve la oportunidad de acceder a diferentes realidades y, a partir de ese momento, se inició para mí un intenso laboratorio.

Con diferentes familias y valores totalmente diversificados, fui percibiendo grandes dilemas, constaté que la teoría no siempre acompaña a la realidad. Mi relación con los niños siempre se dio de manera muy positiva, pero con sus padres surgían algunas barreras. El hecho de que algunas familias sean más cuidadosas con sus hijos que otras, me intrigaba profundamente, ya que en algunas circunstancias generaban distanciamiento y diálogos divergentes.

Al ingresar en la carrera pública, trabajé en una escuela dentro de una comunidad. A pesar de haber crecido en una región de periferia, en la cual me sentía segura, las cosas fluían de manera diferente en ese nuevo lugar, fue necesario un poco de tiempo para conquistar la confianza de las familias, presencié realidades complejas, comprendí que cada ser humano lidia con conflictos diarios constantemente y no nos cabe

juzgarlos en sus limitaciones. Durante ese período, intenté quitarme de dicha escuela por innumerables veces, pero no lo conseguí. Me quedé en esa Institución exactamente por 6 años y 11 meses. Hoy, recordando todo lo ocurrido, percibo que me quedé el tiempo exacto para perfeccionar mi aprendizaje, comprendí que soy una obra inacabada, que gana cada año un poco más de textura y consistencia.

Formación académica:

- Magisterio (1999)
- Pedagogía (2010)

Especialización:

- Psicopedagogía (2013)
- Psicomotricidad (2013)

Curso específico:

- Rutas de Aprendizaje (2011)
- Territorio de las Diferencias (2017)
- Juegos, recreación y ocio (2013)
- Diversidad en el Aprendizaje (2013)

Los títulos son parte de mi historia, pero la gran protagonista de la carrera son las prácticas cotidianas.

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 1. DESARROLLO PEDAGÓGICO .....</b>	<b>19</b>
INTRODUCCIÓN .....	19
IDENTIDAD LÚDICA .....	21
CONCEPTOS CULTURALES DIVERGENTES .....	21
<b>CAPÍTULO 2. LA DISCAPACIDAD EN SU PREÁMBULO .....</b>	<b>24</b>
INTRODUCCIÓN .....	24
SISTEMA INEFICIENTE .....	25
COMPRENSIÓN SOCIAL DE PRESERVACIÓN DE LA INFANCIA .....	26
CONCEPTOS DE LA DISCAPACIDAD .....	27
PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....	29
DEFICIENCIA MENTAL .....	29
DISCRIMINACIÓN .....	29
INSTITUCIÓN MENTAL: MANICOMIOS .....	30
<b>CAPÍTULO 3. NECESIDADES ESPECIALES: UNA SITUACIÓN RECURRENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....</b>	<b>31</b>
INTRODUCCIÓN .....	31
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	34
FUNCIÓN SOCIAL DE LAS LEYES .....	34
<b>CAPÍTULO 4. ESPACIOS INCLUSIVOS FUNCIONALES .....</b>	<b>37</b>
INTRODUCCIÓN .....	37
LOS SIETE PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL .....	38
ESPACIOS INADECUADOS .....	38
<b>CAPÍTULO 5. ESPACIOS EDUCATIVOS FAVORABLES AL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>41</b>
INTRODUCCIÓN .....	41
<b>CAPÍTULO 6. CONCEPTOS DE LA INFANCIA .....</b>	<b>44</b>
INTRODUCCIÓN .....	44
VÍNCULO MATERNO .....	45
INVESTIGAR LAS POSIBLES RAZONES DE LA MORDIDA.....	47

INTERVENCIONES CON LAS FAMILIAS .....	48
<b>CAPÍTULO 7. HABILIDADES SOCIALES.....</b>	<b>50</b>
INTRODUCCIÓN .....	50
INICIO DE LOS ENFOQUES .....	52
INTERVENCIONES ORALES.....	52
DILEMAS EMOCIONALES .....	53
RETOS .....	53
NUEVAS INTERVENCIONES .....	56
APROPIACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	57
<b>CAPÍTULO 8. LECTURA DEL MUNDO.....</b>	<b>59</b>
INTRODUCCIÓN .....	59
INTERVENCIONES.....	60
ESTABLECER RELACIONES FAVORABLES CON LAS FAMILIAS .....	62
CULTURAS DIVERGENTES .....	62
NECESIDADES FAMILIARES .....	65
<b>CAPÍTULO 9. PROFESOR, EXPECTATIVAS Y FRUSTRACIONES .....</b>	<b>67</b>
INTRODUCCIÓN .....	67
LA REALIDAD PÚBLICA ESCOLAR.....	68
GIRA .....	69
<b>CAPÍTULO 10. APRENDIZAJES .....</b>	<b>71</b>
INTRODUCCIÓN .....	71
APRENDIZAJE MECÁNICO .....	72
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	72
APRENDIZAJE CINESTÉSICO.....	73
APRENDIZAJE AUDITIVO .....	73
APRENDIZAJE VISUAL.....	73
PRÁCTICAS FAVORABLES .....	74
ELABORACIÓN DE LA IDENTIDAD.....	74
<b>CAPÍTULO 11. REGISTROS .....</b>	<b>76</b>
INTRODUCCIÓN .....	76
INFORME 1.....	77
INFORME 2 .....	80

CONTRIBUCIONES DEL INFORME .....	83
TRANSPARENCIA .....	84
REGISTROS VISUALES .....	85
RESPALDO INSTITUCIONAL .....	87
<b>CAPÍTULO 12. RELACIONES INTERPERSONALES .....</b>	<b>89</b>
INTRODUCCIÓN .....	89
ACEPTACIÓN / AUTOESTIMA.....	91
AUTOESTIMA .....	93
SOCIALIDAD.....	93
<b>CAPÍTULO 13. IDENTIDAD PROFESIONAL .....</b>	<b>95</b>
INTRODUCCIÓN .....	95
IDENTIDAD .....	96
PROPUESTAS DESAFIANTES .....	96
<b>CAPÍTULO 14. CENTRO DE ACOGIDA DE MENORES .....</b>	<b>98</b>
INTRODUCCIÓN .....	98
ESCUELA TRADICIONAL .....	100
TRANSFORMANDO PARADIGMAS .....	101
ESTUDIO DEL CASO .....	102
<b>CAPÍTULO 15. ESCUELA INNOVADORA .....</b>	<b>104</b>
INTRODUCCIÓN .....	104
CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS SENSORIALES DE APRENDIZAJE .....	105
OBJETIVOS.....	106
DESAROLLO .....	106
INTENCIONALIDAD .....	108
AUDITIVO .....	108
OLFATIVO.....	109
VISUAL.....	109
EXPLOTACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES .....	110
CONCEPTOS.....	110
MATERIALES SUSPENDIDOS DEL TECHO.....	110
CONSIDERACIONES FINALES .....	111
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>114</b>

**REFERENCIAS WEBGRAFIA .....118**

# INTRODUCCIÓN

*"Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar, el amor llega más naturalmente al corazón humano que su contrario." (Nelson Mandela).*

Los ambientes educativos deben promover acciones que contribuyan al favorecimiento de la construcción de espacios y aprendizajes que primen por una concepción de valores éticos, sociales, de afectividad y empatía, acogiendo las individualidades y necesidades específicas de cada niño.

¿Qué aspectos podrían contribuir a la construcción de ese espacio en la primera infancia? Esta pregunta puede generar diferentes concepciones, cada individuo que reflexione sobre este tema llegará a una conclusión diferente.

Cuando pensamos en espacios, automáticamente nos vienen a la mente las estructuras físicas, pero la realidad es que la organización de los elementos que vengan a favorecer esa área estructural es solo una parte de la composición de un ambiente acogedor. En este contexto, deben ser evaluadas otras cuestiones como, por ejemplo, la conducta de interacción de los miembros involucrados en el ambiente, que es uno de los factores variantes que pueden proporcionar una esfera agradable o inhóspita al medio.

Con esta óptica, decidí profundizar sobre esta cuestión. Paulo Freire (2001) aborda con brillo sobre cuánto un ambiente educativo necesita ser favorable, caluroso, un lugar donde todos los involucrados tengan voz y se sientan escuchados y estimulados. Este bienestar necesita envolver a familias, equipo escolar y, principalmente, a los niños.

En el transcurso de las próximas líneas, algunas prácticas serán citadas, porque ayudaron a solucionar o mediar necesidades especiales de los niños en las escuelas en las que actué durante el transcurso de mis 14 años de

docencia en la carrera pública. La reconstrucción de algunas intervenciones usuales se hicieron necesarias y, cuando los resultados fueron favorables, los procedimientos se tornaron una herramienta valiosa de trabajo.

**S**e abordarán cuestiones de carácter legislativo, pedagógico, histórico, político, social y profesional. Todos los temas se refieren a la construcción de la cultura de un pueblo, la manera sobre la que llegamos al escenario actual y las posibilidades de recorrido para los objetivos que anhelamos alcanzar.

**D**urante mucho tiempo, el concepto de Cultura en Brasil era limitado y asociado a la idea exclusiva del conocimiento intelectual, por esa razón, atribuir falta de cultura a alguien era una manera de ofenderla. Los trabajos más actuales se llevan a cabo para romper este paradigma que, en cierto modo, aún sigue vigente. Lévi-Strauss (1976) aclara que el concepto de Cultura superior o inferior es equivocado. Es conveniente tener presente que la Cultura está relacionada con hábitos construidos y elaborados a lo largo de los tiempos y con la historia de una nación y, que por incomprensible que esta pueda parecer en algunas ocasiones, tiene significados pertinentes para los involucrados en esa coyuntura.

**R**ecientemente estuve en España y en Marruecos representando a Brasil a través del Proyecto Gira por la Infancia. Acompañar las intervenciones realizadas en cada lugar, fue todo un laboratorio para mí ya que las vivencias corroboraron el concepto de Cultura como identidad enriquecedora.

**A**ntes de embarcar a España, ya tenía un interés eminente en reformular algunos espacios en Brasil de manera que atendiera al público con necesidades especiales, este proyecto lo fui elaborando antes de realizar mi viaje con la Gira por la Infancia y tenía como intención proponer una alerta en pro de la inclusión.

**E**n una de las conferencias que participamos en Marruecos, una niña propuso una cuestión que venía en relación a lo que pienso y, que incluso sin conocer el idioma, conseguí comprender su planteamiento muy próximo a:

*"Veo que hablan sobre ofrecer una vida mejor para los niños, pero ¿qué están haciendo para mejorar la vida de los niños y niñas que tienen alguna discapacidad? (...) Las cosas deben ser aún más complicadas para ellos..."*

Como profesora de la Red pública, sé que lo que se está haciendo en Brasil está lejos del ideal. La concepción de inclusión es reducida, basta una breve mirada sensible a los espacios de la mayoría de las escuelas para constatar este hecho.

Frente a esta y tantas otras experiencias sustanciales en España y Marruecos, volví a Brasil con la frase de aquella niña tan joven, pero tan sabia, resonando en mi cabeza.

En Brasil, marqué un encuentro con un filántropo que se dedica a reestructurar parques para que niños, con discapacidad o sin ella, puedan interactuar colectivamente en los espacios. Mi idea inicial era proponer la implementación de espacios de juegos adaptados en las escuelas públicas o, al menos, en la que actualmente trabajo y, a partir de ese ejemplo, diseminar una cultura de respeto a la diversidad. Durante la reunión fui muy bien acogida, pero para mi frustración, después de una breve conversación, recibí la noticia que sería inviable. El objetivo de la propuesta era que el filántropo, quien asumía el coste total de los espacios de juegos adaptados, quería atender al mayor número posible de niños con discapacidad en espacios públicos abiertos; mi propuesta fue que se hiciera en las escuelas públicas, llegando al compromiso con el filántropo de que a cambio las escuelas públicas se hicieran cargo del mantenimiento de los mismos. Ante este planteamiento, las escuelas no atendían a un número considerable de niños y niñas con esas necesidades para justificar la alta inversión que estos espacios de juegos adaptados generaría y, por tanto, rechazaron la propuesta.

En conclusión, mi proyecto que tenía como principal objetivo crear una cultura igualitaria donde nuestros niños crecieran teniendo una convivencia activa con la diversidad, aprendiendo a ver al otro como un semejante, habría vuelto al punto inicial. Pasado prácticamente un mes, me recuperé de la respuesta negativa y percibí que establecer asociaciones para reestructurar un espacio grande no sería una tarea fácil y que sería más sensato dar un paso menos ambicioso pero más asertivo, fue así como surgió una nueva versión del proyecto.

**E**laboré estrategias que podrían ser ejecutadas con materiales accesibles y de bajo coste y que la transformación ocurriría dentro de las salas, por ser un ambiente donde tengo mayor posibilidad de acción.

**L**as prácticas comenzarán en el año 2019, con una clase de 18 bebés, en un rango de edad desde 10 meses hasta 1 año y 10 meses.



# **CAPÍTULO 1**

## **DESARROLLO PEDAGÓGICO**

### **Introducción**

Según el Censo de la Educación en Brasil, Institución de estudios estadísticos que realiza investigaciones aproximadamente cada diez años, por intermedio de preguntas en diferentes ámbitos, revela que en año 2000, el número de niños matriculados en la Educación Básica era de 652 mil y en el 2009 sería 1,2 millones. Al analizar la demanda de niños, que las estadísticas revelan, es primordial crear una esfera humanista en las escuelas, de manera que estas nuevas generaciones se apropien de una postura acogedora independientemente de cualquier diversidad.

Las escuelas de Enseñanza Pública siguen directrices que apuntan a mantener un patrón de calidad lineal. Sin embargo, ningún profesor será igual

al otro aunque las vivencias profesionales sean similares o idénticas, cada uno tendrá su propia marca personal e intransferible. Siendo así, los profesionales también necesitamos buscar un lugar que tenga identificación, para que el trabajo gane consistencia. Fue precisamente a ese proceso al cual me sometí y caminé por varias Instituciones hasta llegar a la escuela que siempre quise, por acoger propuestas alineadas a las intervenciones que tenía interés en realizar.

- ¿Existe la escuela perfecta? El adjetivo "perfecta" tiene asociado la excelencia, sin defectos o fallas, con el más alto grado de exactitud. Ante esta terminología, podremos asumir ese concepto como un auto sabotaje, ya que lo que es perfecto no necesita mejorar. Hay perfiles diferentes de escuelas, lo importante es que actúen dentro de las necesidades específicas de su comunidad escolar y que busquen siempre perfeccionarse en sus limitaciones.

**E**n las Instituciones de Educación Infantil, los niños pasan un período integral de 10 horas cada día, y los profesores se dividen en dos turnos de seis horas. En la escuela donde trabajo, tenemos 24 niños por cada profesor en los grupos de niños de 3 años y, en los grupos de menores de 3 años, tenemos 18 niños por cada dos profesores. En 2018, trabajé en el periodo de la mañana, el perfil de la profesora del periodo de la tarde era muy parecido al mío y, esta sintonía favoreció una relación armoniosa con las familias y un óptimo desarrollo de los niños. Por esa circunstancia, decidimos salir de nuestra zona de confort del grupo de niños con edades que ya estábamos acostumbradas a trabajar, para emprender al siguiente año nuestro trabajo en el mismo período juntas y con nuevos desafíos. En 2019, profesora Márcia y yo, pondremos en práctica junto a los bebés el proyecto **“Necesidades Especiales: Acogiendo las diversidades infantiles de la primera infancia, en ambientes educativos favorables”**.

**E**ste libro no tiene la pretensión de transmitir fórmulas mágicas, sino demostrar enfoques simples que puedan favorecer las prácticas educativas ante las especificaciones de cada niño y niña que cada vez se hacen más presentes en el ámbito escolar. Las vivencias citadas en el transcurso de las próximas líneas tienen por objetivo ilustrar el día a día en las Instituciones de Enseñanza Infantil, acompañado de acciones que contribuyeron en el proceso de transición y superación de dificultades que algunos niños con necesidades especiales se enfrentaron a lo largo de su recorrido. Trae consigo también la elaboración de un proyecto que, asociado a todas las intervenciones citadas, podrá contribuir en el desarrollo de los niños.

**E**l universo infantil tiene una infinidad de informaciones que pueden convertirse en un dilema cuando el profesor se enfrenta a las dificultades de un sistema que simplemente no acompaña las necesidades de los niños. La intención es mostrar intervenciones prácticas y eliminar el concepto que solo actividades complejas pueden traer resultados efectivos.

**L**a manera más eficiente de garantizar un aprendizaje de calidad es asegurar que las experiencias sean significativas y basadas en una planificación y con estrategias bien definidas.

### **Identidad lúdica**

**E**l término alumno siempre remitió a la idea de alguien que recibe conocimientos, pero en el proceso educativo hay un intercambio de saberes, donde el alumno no es el único receptor, ni tan poco el profesor es el único transmisor. El proceso de aprendizaje no ocurre de manera superficial sino de forma gradual, es una construcción y reformulación diaria y, especialmente, en esta franja de edad menor a 3 años es importante que el proceso ocurra favoreciendo momentos lúdicos, donde los saberes se perfeccionan por medio de bromas y juegos preservando la identidad infantil de los niños y niñas en un ambiente más alejado del convencionalismo profesor-alumno, por esa razón, haciendo referencia a la propuesta de la red en la que trabajo y a la ideología en la cual creo, la nomenclatura del alumno no se utilizará en el transcurso del libro.

### **Conceptos culturales divergentes**

**V**ivimos en una sociedad que tiene ansiedad en evolucionar, pero que de alguna manera no logra liberarse del pasado, a cada nuevo desafío que surge, tiene el ímpetu de querer retroceder a una época donde el problema aún no existía, en lugar de buscar reinventarse ante todas las posibilidades al alcance.

**U**no de los elementos disparadores en esta historia es que siempre nos encontramos con la falsa sensación que somos superiores a las nuevas

generaciones. Escuchamos con frecuencia la frase: *"En mi tiempo, las cosas eran mejores"*. Lo que se convierte en una controversia porque también es posible escuchar: *"Las personas actualmente son muy egoístas, cada uno solo piensa en sí mismo."* Sin embargo, quienes serían ¿esas personas?

- ¿Serían las mismas que vinieron de una enseñanza tradicional, donde solo existía una voz, "la del profesor o la de los padres?"

**S**iendo así, el mundo tan criticado de hoy, es un reflejo de las elecciones y movimientos de las generaciones anteriores. La intención con este enfoque no es atribuir culpas, sino dilucidar los hechos para la comprensión que somos la consecuencia de una época de intolerancia donde el diferente causaba rabia, rareza, escarnio u odio, con patrones sociales homogéneos, cada individuo necesitaba ocultar sus peculiaridades como algo sombrío.

**E**l hecho es que no existe generación mejor, lo que ocurre fue un esfuerzo sobrehumano por largos períodos para encuadrarse en moldes preestablecidos, aunque eso conllevase una vida de frustración.

**E**l nuevo contexto histórico en el cual vivimos demuestra que es el momento de repensar nuestras prácticas, estamos en una era de dinamismo y tecnología, esa nueva generación no consigue encuadrarse en el contexto gélido, repetitivo y embotado que el arcaico modelo de escuela actual transmite. Es importante dar espacio para que los niños hablen y se involucren en la construcción de un lugar que corresponda a sus necesidades.



## **CAPÍTULO 2**

### **LA DISCAPACIDAD EN SU PREÁMBULO**

#### **Introducción**

**P**ercibimos que un número considerable de escuelas viven en un período que podríamos llamar de crisis existencial.

- ¿Cómo reconfigurarse ante una realidad que por mucho tiempo se negó a visualizar?
- ¿Cómo renunciar a la postura de juicio y permitirse investigar, descubrir y adentrarse en nuevos caminos?

**C**ada vez más niños han recibido diagnósticos, por presentar comportamientos considerados diferentes al titulado normal para nuestra sociedad, aquí no cabe cuestionar el parecer clínico que les son dados, sino

analizar sobre qué estrategias utilizar antes o después del laudo médico. Cuando un niño presenta una peculiaridad es importante buscar elementos para ayudar a transponer las posibles desigualdades o limitaciones. Pero en ciertas situaciones se pierde mucho tiempo idealizando al niño, creando expectativas utópicas de cómo el aprendizaje se daría de manera más eficiente si no presentara determinado comportamiento, lo que solo contribuye a una relación tóxica en las interacciones entre profesores y niños.

## **Sistema ineficiente**

**E**n las Instituciones de Enseñanza el laudo con el parecer médico, quien diagnostica posibles deficiencias, es valioso porque es a través de este medio que es posible buscar los tratamientos pertinentes para proporcionar una mejor calidad de vida para los niños, pero no podemos olvidar que, independiente del diagnóstico y las orientaciones del especialista, los niños continuarán necesitando una mirada cuidadosa de la Institución de Enseñanza y que el profesor necesitará ampliar sus posibilidades de abordaje para que estos niños tenga sus demandas cubiertas.

**E**n algunos sitios oficiales es posible encontrar informaciones que revelan una visión contradictoria en relación al concepto de inclusión en las escuelas públicas. Según el Censo Escolar INEP (el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones) en 2017 existían 183.743 de Escuelas de Educación Básica en Brasil, solo 29% relatan que sus dependencias son accesibles a las personas con discapacidad y 39% declaran tener sanitarios accesibles. Un dato alarmante es que algunas escuelas se declaran accesibles, pero no tienen ni siquiera sanitarios adaptados.

**E**sto ocurre porque algunas Instituciones se consideran adaptadas por poseer rampas de acceso y barras de apoyo que, en general, es el mínimo exigido por ley, pero no se centran en que el camino de la accesibilidad es amplio y no se basa en una transformación limitada.

**L**a Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad menciona en su preámbulo cuánto la sociedad necesita revisar cuestiones relacionadas con la discapacidad para que colectivamente puedan ser pensadas acciones favorables en relación a este tema.

**E**specifica sobre la importancia de proteger a las personas con discapacidad y resguardarlas, supliendo las con todo el apoyo necesario. Aborda el derecho a la individualidad y acciones que posibiliten a esos niños tener el sentimiento de pertenencia, derecho de oportunidades igualitarias y accesibilidad.

**A**nalizando los principios generales sobre una inclusión social efectiva, sin discriminación y aceptación de las diversidades, percibimos los dos universos distintos entre lo ideal y lo real. Tenemos leyes muy bien fundamentadas, pero que no conseguimos adecuarlas efectivamente a la vida de las personas con discapacidad.

**O**bservando más cuidadosamente es posible comprender que todos los seres humanos poseen cierta deficiencia en algún área de su vida. Al usar la terminología deficiente para referirnos a las personas, con alguna limitación física o mental, estamos automáticamente ignorando que todos tenemos una cierta deficiencia y creando consecuentemente una barrera y una esfera de superioridad en relación a ellos.

**A** partir del supuesto que existen leyes bien fundamentadas en favor de los niños con discapacidad y con necesidades especiales, la pregunta más pertinente sería:

- ¿Por qué nuestros niños todavía son tratados como miembros excluidos de nuestra sociedad?

**S**i el espacio no es adecuado para ellos, es como si no existiesen, o más grave aún, que no tienen importancia y por esta razón son ignorados. De esta manera, los derechos que estos niños tienen se ven muy disminuidos.

## **Comprensión social de preservación de la infancia**

**L**as preguntas que surgen dentro de este contexto son:

- ¿Cómo cambiar esta realidad, si la aplicación de la ley no se da de la manera que debería?, ¿creando nuevas leyes?

- ¿Sería realmente coherente crear nuevas leyes, teniendo en cuenta que las leyes que ya existen no cumplen de manera efectiva lo que se proponen?

**L**a cantidad de leyes que una nación necesita, solo comprueba el nivel de inconsciencia a la cual está sometida. Una sociedad sana es empática, ética, coherente, justa y benigna, simplemente por comprender al prójimo como una continuación de sí mismo. Es visible la percepción que socialmente estamos fragilizados, algunas culturas más que otras. Sea de manera o en contextos divergentes, estamos todos juntos, cada uno dando su grito de socorro, siguiendo abortos sin percibirnos, perdidos en nuestras complejidades sociales. Es como la parábola del perro que murió de sed frente al río, simplemente porque toda la vez que se acercaba a beber agua, retrocedía ladrando, viendo, en su imagen reflejada en el río, un enemigo potencial.

**U**n antídoto poderoso para ese mal que asola a todas las naciones, sería una educación de calidad, que no tenga por intención solo cumplir currículos estandarizados que igualarían a todas las personas, sino una escuela que se dedique a propiciar experiencias que permitan a cada uno descubrir su potencial, que permitan que nuestros niños vean al otro sin rótulos o estigmas, sino como un universo diferente listo para ser descubierto, como alguien pleno de conocimientos y valores. Que nuestras escuelas pierdan la esfera de juicio y que se convierten en un lugar de intercambios y posibilidades, un lugar que efectivamente sea de todos y para todos.

## **Conceptos de la discapacidad**

**E**n este capítulo vamos a abordar el concepto del término deficiencia según órganos considerados como referencia en el asunto, así como la pluralidad de conceptos alrededor del mundo y dentro de la historia social y cultural a lo largo de los tiempos.

**D**esde los principios, muchos conceptos surgieron para definir el término deficiente, varias civilizaciones consideraban a los niños portadores de necesidades físicas y mentales como inferiores, por esta razón los niños y niñas que poseían algún síndrome o deficiencia, eran asesinados o abandonados a su suerte.

**E**n la actual era capitalista, el concepto fue reconstruido, pero no perdió su carácter despectivo, pues estos niños pasaron a ser vistos como improductivos.

**L**a Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, proclamada por la ONU en 2006, en el artículo 1 establece que:

"**P**ersonas con discapacidad son aquellas que tienen impedimentos de naturaleza física, mental, intelectual o sensorial, los cuales, en interacción con diversas barreras, pueden obstruir su participación plena y efectiva en la sociedad con las demás personas"

**S**iendo así entendida que la persona en sí posee una particularidad pero el medio que la rodea es deficiente al no disponerle de medios adecuados para su inclusión y actuación de manera plena en la convivencia social.

### **Portadores**

**E**sta terminología remite a la idea de temporalidad, por lo que no es lo ideal, teniendo en cuenta que la deficiencia en general se refiere a una condición permanente o a períodos prolongados.

**D**entro de la nueva propuesta inclusiva el término tampoco se aplica, porque limita a la persona a una condición, reforzando conceptos de exclusión que no observan a la persona en su amplitud como ser.

### **Deficiente**

**U**tilizar este término para definir a los niños también la exonera de toda su individualidad y potencialidad, reforzando exclusivamente su limitación.

## **Personas con discapacidad**

**L**a Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad considera este término el correcto, por sacar el foco central de la discapacidad, humanizando, mostrando que antes de la limitación existe la persona.

**P**articularidades de algunas deficiencias y sus conceptos:

### **Deficiencia mental**

**D**e acuerdo con la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD), antes de los 18 años ya se manifiesta esta deficiencia, teniendo como característica un significativo funcionamiento intelectual por debajo de la media, asociado a más de dos áreas adaptativas. Existen diferentes niveles de clasificación que determinan su grado de funcionalidad que son: leve, moderado, severo y profundo.

**L**a Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad firmado en 2007 viene a establecer leyes que promuevan la garantía de derechos a las personas con discapacidad, considerando a todas aquellas personas que por un período extenso, tengan sus habilidades físicas, sensoriales, intelectuales y mentales limitadas, de modo que restrinjan su interacción con el medio.

### **Discriminación**

**L**a Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad trata este tema específicamente, ya que la discriminación no siempre surge de manera visible, a veces aparece de forma oculta y sutil. La ley deja claro que: excluir, negar a la pluralidad de ideas, hacer diferenciación, imposibilitar oportunidades o negar adaptación adecuada, se consideran actos discriminatorios. Observando este ámbito podemos comprender que la omisión también se encuadra en esta perspectiva.

## **Institución mental: Manicomios**

**L**as técnicas invasivas eran utilizadas en el intento de contener a personas con trastornos mentales, incluso niños o adolescentes que se rebelaban sin motivo considerado aparente, eran sometidos a choques, a la lobotomía, quedaban atados en camas o eran presos en jaulas y agredidos físicamente, quedando expuestos en ambientes superpoblados, inadecuados o a veces solos y desnudos en cuartos pequeños. El concepto de la Institución mental hería y tornaba degradante la vida de los niños y las personas con discapacidad. A pesar de que esta realidad es chocante, solo en la década de los 70 se inició en Brasil una movilización mayor para extinguir esos métodos crueles de intervenciones.

## **CAPÍTULO 3**

# **NECESIDADES ESPECIALES: UNA SITUACIÓN RECURRENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

### **Introducción**

**H**ay una confusión en lo que se refiere a la comprensión de las necesidades especiales, esta concepción a veces está erróneamente asociada a la dificultad del profesor para hacer frente a las posibles particularidades de los niños. Para ilustrar esta cuestión basta analizar el caso de niños y niñas superdotados que, por poseer altas habilidades, en general, no son vistos con el debido cuidado, exactamente por aparentemente no exigir un grado de atención mayor de sus profesores. Factor que los hacen sentirse excluidos por no verse estimulados en sus potencialidades.

Un error común es suponer que los niños superdotados no necesitan intervenciones individuales y que por tener una alta habilidad son autosuficientes. Sin embargo, necesitan apoyo tanto como cualquier otro y de alguien que los conduzca, ayudando a resolver sus dudas.

Algunas instituciones se basan tanto en las limitaciones de sus niños, que difícilmente perciben cuando alguno tiene una gran aptitud, principalmente porque todavía existe el retrógrado concepto que los niños necesitan ser virtuoso en todas las actividades propuestas. Muchos atletas, músicos, ingenieros, diseñadores, relaciones públicas, costureros habilidosos o vendedores talentosos entre otros pueden tener su capacidad oculta al estar sometidos a una masificación de contenido.

En el escenario actual muchos niños se sienten desmotivados, presentando comportamientos de irritabilidad, desinterés y tristeza por no sentirse acogidos en el ambiente escolar, lo que a veces es mal interpretado por los adultos, que se atentan solo a las reacciones y limitaciones, pero no se profundizan en causas y potencialidades. Hemos seguido un modelo estandarizado de educación que necesita ser reinventado para que la sociedad en sí también pueda reconfigurarse.

El filtro curricular estándar analizado cuidadosamente, puede venir en desencuentro con el concepto de individualidad previsto en la Convención de los Derechos del Niño, por someter a niños y niñas a tener contacto continuo con muchos temas a los que posiblemente no usarán en su vida futura. Sería positivo reevaluar acciones que permitan detectar las virtudes de cada niño y orientarlos hacia áreas específicas, de manera que no quedaran atrapados solo en los contenidos a los que no logran atribuir significado. La escuela es un ambiente democrático que necesita proporcionar vivencias, de manera que los niños puedan tener acceso a contextos donde la sociabilidad, inteligencia emocional, arte, interacción verbal, corporal y artística se hagan mucho más presentes que contenidos embotados que no revelan a los niños valores sustanciales. Nuestros niños desde temprano están siendo conducidos a un camino donde no tienen la opción de elegir y ya, en la vida adulta, se ven en profesiones que simplemente no corresponden a lo que les gustaría.

Cada niño responderá de una manera a los estímulos recibidos, eso nos lleva a creer que es de suma importancia que las personas involucradas

en el contexto educativo no se sienten frustradas cuando un niño no responde a sus expectativas, porque es natural que durante la construcción del mismo, puedan ocurrir algunas aparentes lagunas, que son importantes para la conexión de lo que está descubriendo, con su medio. Cuando un niño no se apropia íntegramente de una realidad hay dos probabilidades, una es que aún no ha logrado tener la percepción de la importancia que el aprendizaje traerá a su día cotidiano o, lo mismo, no es un área de la que despierta su interés; en cualquier circunstancia, es importante que los resultados sean evaluados con imparcialidad para que nuevas estrategias sean repensadas. El proceso educativo requiere paciencia porque demanda varias etapas, algunos niños se saltan fases, otras demandan más tiempo porque necesitan o quieren elaborar mejor su comprensión y, es en ese momento, que algunos adultos que tienen acceso a ellos se decepcionan por creer erróneamente que ya se trata del resultado final, cuando en realidad están en parte del proceso.

**E**n el contexto escolar de Brasil, donde la demanda de niños en el aula es mayor de lo que sería el ideal, se convierte en un desafío atender a las individualidades de los niños y niñas. En las escuelas de Educación Infantil es esencial unir los saberes al cuidar, considerando que los niños tienen de 0 a 4 años. Ante esta perspectiva no siempre es simple encontrar un punto de equilibrio.

**L**a cantidad de niños de una escuela privada y una pública es divergente. En este sentido la privada está más cerca de los parámetros considerados adecuados. Pero la escuela pública va ligada a las emociones de los profesionales que aman lo que hacen, no hay como no crecer en esa área, a menos que el profesional en cuestión se cierre y crea ser el poseedor del saber. Es obvio que en las Instituciones privadas también encontramos situaciones de vulnerabilidad, pero en las escuelas públicas la demanda es considerablemente mayor, el profesor dentro de este contexto a menudo necesita revisar su trabajo y prioridades; a veces, aquella actividad de pintura pierde todo sentido cuando un niño está introspectivo o llorando, son en esos momentos que la intervención individual es muy importante, dar atención a ese niño es más significativo que proponer una actividad dirigida. El educador en todo momento necesita estar atento a las necesidades colectivas del grupo, pero también a los gritos silenciosos de socorro que muchas veces ocurren en el aula, si el profesor se propone solamente cumplir metas con plazos preestablecidos, no tendrá la sensibilidad de percibirlos.

**L**a Declaración de Salamanca fue un valioso documento elaborado con el fin de garantizar leyes que realmente favorezcan un ambiente inclusivo en las Instituciones de Enseñanza. Reafirma con fuerza la importancia de prestar apoyo a las necesidades especiales de cualquier circunstancia que involucre a niños y jóvenes que exijan un cuidado específico y diferenciado. Este documento pasó a ser un aliado de los que necesitaban una mirada más individualizada pero que, por no adecuarse al concepto de persona con discapacidad, eran ignorados en sus necesidades.

### **Necesidades educativas especiales**

**E**n este nuevo contexto, a los niños que tienen alguna dificultad temporal o permanente, como estar sometidos a: condiciones de pobreza, trabajo forzado, conflicto armado u otras situaciones de vulnerabilidad, se les ha garantizado por ley el derecho a intervenciones diferenciadas y soportes específicos.

**E**l documento resalta la importancia de la escuela para cumplir su papel real, proporcionando experiencias de calidad y atendiendo a las diversidades de manera que garantice que los niños consigan desarrollar sus potencialidades.

### **Función social de las leyes**

**A**nte esta cuestión, podemos notar que algunas leyes cumplen más un protocolo frente a la sociedad de lo que realmente son aplicables. Incluso ante esta circunstancia, tienen un papel que colabora en la validación del proceso histórico, a veces es necesario tiempo para que las concepciones sean difundidas y apropiadas por la sociedad. Contribuyen simultáneamente con el propósito social que es el de levantar discusiones, reposicionar perspectivas y actitudes para la transformación cultural.

**J**osé Pacheco (2007) cita que la inclusión es un movimiento social que está relacionado con una transformación cultural. Por esta razón no basta acciones para abordar el tema de inclusión, es necesario un movimiento más

profundo y completo que actúe directamente con los agentes pertenecientes al medio y de manera conjunta con la legislación. Necesitamos profundizar en la complejidad de este tema, donde el término inclusión por sí mismo ya refuerza la idea de no pertenencia.

Otro punto que refuerza la transformación cultural considero que sea la empatía:

- ¿Cómo enseñar a alguien a ponerse en el lugar del otro?

La escuela puede favorecer ese ejercicio aplicando vivencias donde niños y bebés, por medio de estímulos, puedan sumergirse en el mundo del otro acercándose a sus dificultades y facilidades.



## **CAPÍTULO 4**

# **ESPACIOS INCLUSIVOS FUNCIONALES**

### **Introducción**

**E**n 1997, en la Universidad de Carolina del Norte, expertos del Centro de Diseño Universal se reunieron con la intención de elaborar un proyecto que englobaba siete principios básicos, con el objetivo de abarcar un concepto de accesibilidad de productos y espacios, atendiendo con calidad el mayor número de personas posibles.

**L**os países de todo el mundo adoptaron estos principios, utilizándolos como referencia para la elaboración de los espacios de uso colectivo.

## Los siete principios del Diseño Universal

1. **Uso equitativo:** Ofrecer productos y espacios donde todas las personas con varias capacidades puedan hacer uso.
2. **Uso flexible:** Permitir la adecuación según las necesidades individuales de cada uno.
3. **Uso sencillo e intuitivo:** Facilitar que las personas que hagan uso del mismo, consigan entender con claridad las instrucciones, sin ser necesario mayor información, el uso en sí demuestra una propuesta clara de uso.
4. **Información de fácil percepción:** Favorecer el uso de todas las formas de comunicación, sean táctiles, sonoras, visuales entre otras, permitiendo la comprensión de personas con dificultades cognitivas, auditivas, visuales, o incluso personas de otros países. Este último elemento en específico, viene a aclarar que estos principios, abordan cualquier tipo de necesidad.
5. **Tolerancia al error:** Dirigir a los aspectos de seguridad. Tiene por objetivo reducir las probabilidades de accidente.
6. **Bajo esfuerzo físico:** Ofrecer recursos y accesos cómodos de modo que exija el mínimo esfuerzo o incomodidad posible.
7. **Dimensión y espacio:** Oportunizar diferentes maneras de interacción con el medio y objeto, independientemente de las limitaciones individuales, facilitar campo de visión o extensión del cuerpo, ya sea sentado o de pie, con recursos como sillas de rueda o andador, con o sin acompañante .

## Espacios inadecuados

**A**l realizar un análisis de los siete principios del Diseño Universal y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, los ambientes físicos de las Instituciones de Enseñanza deberían ser accesibles, con espacios adecuados, rampas, baños y mobiliarios accesibles.

**C**omo conclusión pienso que su estructura debería estar adaptada para recibirlos, incluso antes de su llegada. Las Instituciones de Enseñanza, los ambientes públicos y así como los escenarios de innumerables contextos necesitan apropiarse de esa realidad para que todos los niños dentro de todas sus capacidades sean atendidos con el debido respeto.





## **CAPÍTULO 5**

# **ESPACIOS EDUCATIVOS FAVORABLES AL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES**

### **Introducción**

**P**ara que los pequeños se sientan verdaderamente pertenecientes al entorno que forman parte, es importante que los espacios sean adecuados a sus necesidades y que sean coautores en la construcción de los mismos. Hay ambientes educativos bellísimos, pero donde es posible ver claramente que no existe una intervención directa de los niños sino de los adultos, todavía existen escuelas donde no es posible visualizar la pluralidad de los niños y niñas que en ella conviven. En los entornos ya es posible, crear rincones de intereses, sean sensoriales, artísticos, visuales, de lateralidad o de lectura y observar cuáles se identifican más, para que, mediante sus propias devoluciones, sea posible perfeccionar o modificar los espacios.

**E**s esencial repensar los espacios y la rutina, de manera que el ambiente no se convierta en un espacio poco interesante.

**E**n una reciente conversación sobre el tema con una colega especialista en el área de educación especial, resaltó un punto importante, buena parte de las personas tienen la idea equivocada de que un espacio solo deba ser adecuado cuando unos niños con necesidades especiales pasan a formar parte de él, cuando en realidad debería ser lo contrario, todos los espacios ya deberían estar apropiados para acoger las necesidades de estos niños.



## **CAPÍTULO 6**

# **CONCEPTOS DE LA INFANCIA**

### **Introducción**

**L**os niños no eran vistos como seres que necesitaban cuidados diferenciales, eran apenas interpretados como adultos en fase de crecimiento, por falta de percepción y cuidados, pocos llegaban a la vida adulta. A partir de un estudio más profundo, de Rousseau (1995), se percibió que los mecanismos cerebrales de los niños eran diferentes de los adultos, por lo que necesitaban cuidados específicos. Gracias a ello, se inició un movimiento en defensa de los niños, niñas y adolescentes. Surgieron los Jardines de Infancia, que serían las primeras escuelas destinadas a cuidar específicamente del desarrollo de los niños.

Como bien explica Freud en su teoría de desarrollo, el niño pasa por diferentes procesos de aprendizaje, siendo la primera la fase oral, y como todavía no tiene el dominio del habla, comienza a utilizar los otros recursos para comunicarse con el medio, es a través de la boca que los niños empiezan a descubrir el mundo de las sensaciones y el ambiente que están inmersos. Es importante entender que el ambiente no es solo espacio físico, sino que comprende todo lo que le rodea, desde sentimientos, emociones y relaciones que se establecen. Es posible detectar una peculiaridad en relación a los bebés, la tan temida mordida. Es esencial tener conocimiento profundo sobre la fase oral, que es de 0 a 18 meses, pudiendo de esa manera realizar las intervenciones necesarias.

Vivencias equilibradas en el universo infantil contribuirán a una formación física, psíquica y emocional sana, por esa razón esa fase necesita ser suplida, respetada y acompañada con toda la supervisión posible. Cualquier bloqueo que ocurra, puede acarrear serios daños a la vida de los niños.

Mediante el instinto exploratorio el niño pasa a apropiarse de las situaciones y del mundo que le rodea, se percibe como parte central del universo y cuando existe la figura materna la ve como parte de su ser, teniendo presente que es la figura con la cual tiene un vínculo más íntimo, además de ser el proveedor de su alimento. Esta conexión le transmite seguridad, pero si esta relación existente entre hijo y madre no ocurre de manera sana, los niños no comprenderán el sentido de su existencia, no confiarán en la figura materna, tan poco en el ambiente, un sentimiento de no pertenencia, inseguridad y angustias será proyectado a la sociedad hasta la vida adulta.

## **Vínculo materno**

La Organización Mundial de la Salud recomienda que las madres amamantan hasta los dos años, son innumerables los beneficios, tanto en el área emocional como en el fortalecimiento del sistema inmunológico de manera general. El factor contradictorio de esta circunstancia es que en plena era capitalista, las familias necesitan proveer sus hogares, las madres dejan a sus hijos desde la más tierna edad con los familiares, niñeras o en escuelas de

educación infantil, los bebés pasan por la ruptura de los lazos y de la lactancia materna muy temprano.

**P**ara los bebés la reducción o espaciamiento de la lactancia en fase temprana, puede causar el sentimiento de rechazo, ya para las madres la pérdida de ese vínculo también es dolorosa, provocando muchas veces frustración, inseguridad y tristeza, que automáticamente se transmiten de manera inconsciente a los hijos, que reproducirán esas sensaciones en su convivencia con los demás en la escuela. Hay incidentes de casos donde las madres deciden iniciar el desmame antes de colocar a los bebés en la Institución, creyendo que la adaptación será mejor y el bebé sufrirá menos. Al final, todos estos sentimientos conflictivos, de una manera u otra llegan a la escuela. Queda a la Institución mediar de la mejor manera posible. Por esta razón, es tan importante establecer lazos de empatía entre los familiares, creándose de esta forma un ambiente seguro y favorable para los bebés.

**S**egún los datos recogidos por expertos del Instituto Nacional de Salud y del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos, los niños que reciben la lactancia por tiempo considerable, disminuyen las posibilidades de problemas en el tracto respiratorio. Esta información fue constatada tras el acompañamiento de 1500 mujeres y de sus hijos hasta completar los 6 años de vida; siendo los resultados sorprendentes en bebés que fueron amamantados al menos los primeros 9 meses, en quienes se redujo hasta en un 70% los problemas de infección de garganta y oído, en relación con los que fueron amamantados solo los 3 primeros meses.

**A**l analizar la fase en que se encuentran, el tiempo que necesitan quedarse lejos de la figura materna y la inserción en un ambiente desconocido, es natural que el bebé manifieste toda la inseguridad de lo nuevo por medio de la mordida, debemos añadir que en esta nueva realidad, ya percibe que no es más el centro del mundo por estar inserto en un ambiente con otros bebés que, así como él, necesitan de igual atención.

**U**n número considerable de personas ven erróneamente la mordida en la primera infancia como un mero acto de agresión. Cuando esto ocurre en las escuelas, muchas veces pierden credibilidad las Instituciones ante los padres que entienden este hecho como una negligencia; buena parte desconoce que esto es común en la franja etaria que se encuentran y los padres de los niños que muerden con más frecuencia se sienten constreñidos,

mientras que las relaciones ente la comunidad escolar quedan estremecidas y el profesor se ve ante todas esas circunstancias intentando mediar la situación, entre todas las demandas que ya existen en su rutina.

### **Investigar las posibles razones de la mordida.**

**C**on tantas variables, amenizar esa situación conflictiva de la mordida, que se instaura en el universo de los bebés en el ámbito escolar es imprescindible, para ello, es necesario centralizar la observación en los eventos repetitivos, estar atento a cuestiones como:

- ✓ ¿Cuándo ocurrió el primer incidente?
- ✓ ¿Quiénes eran los involucrados?
- ✓ Cantidad de niños en el momento de la acción.
- ✓ ¿Felicidad excesiva, o era un momento de disputa por juguetes o espacio?

**R**realizar una tabulación puede traer valiosas informaciones sobre los posibles motivos que pueden estar ocasionando las mordidas, ayudando a reducir la incidencia de las ocurrencias.

**E**s indispensable acompañar más de cerca a los niños que practican el acto de la mordida, su interacción con los demás y, en caso de que algún indicio de la repetición del comportamiento aparece, anticipar desviando la atención pero de manera natural, sea ofreciendo un libro, un juguete o la estimulación a jugar. Esta fase es transitoria y cuando se propone mediaciones equilibradas servirá como un momento de aprendizaje.

**T**ambién es importante descubrir por medio de diálogos con los familiares si los mismos utilizan en sus hogares bromas inofensivas con la boca, simulando la mordida. El niño no puede dissociar con claridad lo que es adecuado o equivocado, entiende apenas como un estímulo o demostración de afecto, la cual reproducirá en el ambiente escolar y probablemente con mayor intensidad.

**E**vitare estereotipos es fundamental, pues el niño es susceptible al medio que la rodea y comprende toda la esfera de hostilidad, preocupación y desconfianza que se crea ante estas situaciones.

## **Intervenciones con las familias**

**E**n casos de mordida, llamar a las familias comunicando lo ocurrido, orientando a los responsables a venir a buscar a los bebés un poco antes del horario de salida, mostrándose disponible incluso para la aclaración de posibles dudas, evitando el efecto sorpresa que en general dejan a los padres molestos.

**O**rientar a los responsables en la primera reunión de padres, sobre lo que esta fase representa en la vida de los pequeños y que algunos desconocen, no por falta de interés, sino por falta de oportunidad o necesidad, o por tratarse muchas veces de asuntos técnicos.



## **CAPÍTULO 7**

# **HABILIDADES SOCIALES**

### **Introducción**

**L**a rueda de conversación es una propuesta muy conocida en el medio educativo, son momentos elaborados colectivamente donde los niños pueden exponer sus opiniones, pensamientos y sensaciones. Sin embargo, en el transcurso de los años de carrera fui percibiendo dos hechos curiosos, cuando llegaba el momento de hablar de los niños, los que presentaban dificultades en la oratoria se sentían retraídos y daban respuestas cortas; y por otro lado, los niños que eran más introspectivos, apenas se dedicaban a reproducir lo que escuchaba de sus amigos.

**S**i el tema inicial era:

- "¿Qué hiciste el fin de semana?"

Y algún colega respondía:

- “¡Fui al shopping!”

Cuando llegaba el momento de contestar de este niño, respondían de manera automática, lo mismo que su compañero de sala había dicho, simplemente para deshacerse de la vergüenza que sentía al ser el foco de atención.

A partir de los registros de algunas ruedas de conversación, fui percibiendo que seguían un patrón, en general acompañaban las respuestas dadas por los niños que ejercían un papel de liderazgo en la sala. Este factor me fue causando molestias, porque la individualidad de este niño no estaba siendo estimulada, al contrario, desde pequeño estaba siendo reforzado el hábito de intentar encuadrarse en un modelo de lo que parecía ser el ideal.

A pesar de existir la idea de que debemos respetar el silencio de algunos niños por ser más reservados, también es esencial no olvidar que hay una línea tenue entre respetar y ser omiso. Estoy de acuerdo en que entender las limitaciones es importante, pero ¿cuál sería el papel del educador sino estimular las potencialidades de sus niños y niñas?, ¿cómo no intervenir cuando niños y niñas no están siendo actores en un ambiente que les dará la base para su comportamiento en la sociedad?

Ante estas dos situaciones detectadas añadí un enfoque más individualizado. En una sala numerosa de 24 niños, entre 3 y 4 años, con necesidades de atención constante, el ambiente más adecuado para intervenciones debería ser en un lugar amplio, en los momentos en que no necesitaban con tanta frecuencia de una implicación más directa de los profesores. En general, en las escuelas en que actúo, los parques son espacios grandes donde los niños pueden explorar y experimentar situaciones simbólicas y lúdicas. En estos momentos están más propensos a interactuar con sus pares y actuar de manera más independiente. Descubrí que sería la ocasión ideal para actuar directamente en las necesidades específicas de cada uno. Teniendo en mente las debidas intervenciones, paraba algunos momentos cada día para conversar en particular con cada niño.

## Inicio de los enfoques

Cuando un niño presentaba un comportamiento retraído, me acercaba a su grupo e iniciaba una conversación trivial, para establecer una relación de intimidad y confianza. Todos los niños que realicé estas intervenciones se fueron transformando gradualmente, algunos desabrocharon totalmente su desenvoltura en público, otras en proporciones menores, pero el hecho es que ninguno siquiera se mantuvo en el mismo patrón de inhibición inicial. En el inicio del año escolar algunos de estos niños demostraban vergüenza en hablar conmigo, ya en el transcurso del proceso me abordaban para relatar sobre situaciones del día a día, ante ese movimiento siempre los estimulaba, haciendo más preguntas al respecto. Este cambio de reacción en específico muestra cómo el enlace de afectividad puede contribuir con el proceso educativo, los niños más tímidos sólo empezaron a comunicarse después de sentirse más conectados a mi imagen.

Conforme el profesor convive y establece una relación de afectividad con sus niños, se va profundizando en su universo, accediendo con mayor claridad a la eficiencia de la planificación y eventuales necesidades de revisar sus metodologías.

## Intervenciones orales

Los niños que presentaban dificultades en este proceso también comenzaron a ser estimulados en los momentos de canciones infantiles y conversaciones colectivas, pero principalmente en los diálogos individuales. Las preguntas triviales, o más personales entraron en nuestra convivencia, como:

- "¿Cuál es tu juguete preferido?"
- "¿Cuál es el nombre de su madre?"
- "¿Cuál es el nombre de su padre?"
- "¿Tienes hermanos?"
- "¿Cuál es tu comida preferida?"
- "¿Tiene mascotas?"
- "¿Qué hizo este fin de semana?"

**E**stas preguntas tenían toda una intencionalidad que sería transmitir: "Yo me preocupo con usted y quiero saber más de su vida porque es importante para mí".

**E**l niño como ser perceptible que es, se da cuenta de ello, sintiéndose más la voluntad para exponer sus emociones e ideas. ¿Cuál es el ser humano que expondría su territorio más íntimo, sabiendo que va a ser juzgado con mirada crítica a cada una de sus acciones?

**A**lgunas respuestas imprevisibles surgían, pero actuaba con naturalidad para que se sintieran seguros y con voluntad. Necesitamos recordar que no tenemos acceso directo a los hogares de esos niños, no sabemos con exactitud sus dramas personales. Este sin duda es un terreno delicado, donde es necesaria toda la sensibilidad para caminar.

**A**sí que un año escolar se concluyó, algunos niños que no se sentían con voluntad de hablar, pasaron a ver en la sala un puerto seguro, un lugar donde podían compartir sus alegrías e inseguridades.

## **Dilemas emocionales**

**O**tra necesidad específica que he notado en algunos niños era resolver los conflictos internos y externos por medio de la fuerza. Intervenciones como diálogos individuales, conversaciones colectivas en sala o con las familias, eran suficientes para resolver la situación. Pero en el ambiente escolar el saber nunca es suficiente, nuevos desafíos siempre surgen para probar la consistencia de nuestras habilidades. En el año de 2018, fui regalada con una de esas situaciones.

## **Retos**

**U**n niño de la sala con una constancia considerable, comenzó a reproducir el mismo patrón siempre que se sentía frustrado con alguna situación, mostraba su descontento usando la fuerza física en sus

compañeros. Esta situación era intensificada con el hecho de no tener su oratoria bien definida o sea, no era posible entender con claridad la construcción de sus frases.

**Y**a había utilizado todas las técnicas de intervenciones que conocía, sin ningún éxito, era un niño que llegaba a la Institución y se iba con el transporte escolar. Su madre habría visitado a la escuela sólo en la primera reunión de padres y madres antes del inicio de las clases, por esa razón tenía pocas informaciones que pudieran ayudarme para trabajar con él de una manera más eficiente. A pesar de existir informes de años anteriores del niño que señalaban que ya presentaba ese comportamiento desde hacía algún tiempo, habiendo sido incluso encaminado a la psicóloga y al logopeda, sentía que algún elemento importante podría estar pasando desapercibido dado que, frente al tratamiento con los especialistas y las intervenciones en la escuela, no estábamos teniendo resultados significativos en relación a su interacción con los demás niños.

**E**ste es un momento crucial, donde el profesor necesita reunir su conocimiento con una dosis considerable de equilibrio emocional, para no sobrepasar la línea invisible del involucramiento con la frustración y enfocarse solo en los ejes desfavorables, los cuales solo remiten a la sensación inmediata de no existir una solución para la situación.

**E**l primer paso en cuestión es evaluar todo el contexto a cierta distancia, entender que la situación de dificultad que el niño está pasando no es una afrenta personal o intencional hacia el profesional, sino una lectura momentánea que hace del mundo unido a las experiencias de su vida.

**A** partir de ese punto, y retomando al centro de la cuestión, comprender que independientemente de un diagnóstico médico o no, en la sala el profesor debe seguir trabajando con estos niños, es importante realizar un trabajo direccionado con cada niño, con los elementos que estén a disposición. Cuanto más rápido y profundamente esta realidad sea comprendida, mayores serán las posibilidades de obtener avances importantes.

**C**on una rutina de intervenciones el niño citado pasó a presentar una mayor evolución en el lenguaje verbal. Sus frases se han vuelto cada vez más

cohesionadas. Cuando llegaba por la mañana entraba más entusiasmado en la sala, a veces decía:

- "¿Qué tal?, ¿todo bien?"

**Y**a no dejaba su bolsa en medio de la sala, como a principios de año, ocurrieron cambios sutiles pero perceptibles. Sin embargo, la profesora del período de la tarde y yo, queríamos avanzar más... al final, la manera del niño en transmitir sus emociones aún se mantenía de la misma forma.

**C**onseguimos mantener un diálogo con la madre por medio de la agenda, que sería un cuaderno de notas que se mantenía diariamente en la mochila. Este vehículo de comunicación era importante, pero aún así, aquellas líneas escritas no nos permitían la aproximación que deseábamos.

**C**uando menos lo esperábamos, la madre del niño asistió a la penúltima reunión de padres y madres. Después de todos los apuntes y demandas de asuntos pertinentes a los niños, agradecemos a los demás padres y madres, poniéndonos a disposición de los que tuvieran interés en sanar posibles dudas. La mayoría se despidió, uno que otro se quedó un poco más, aguardando para ser atendido, como no queríamos exponer a esa madre en la presencia de los demás, la dejamos para la última. Cuando todos ya se habían retirado hablamos un poco sobre algunas evoluciones notadas y dimos espacio para que hablara porque estaba claro, por su lenguaje corporal durante la reunión, que tenía mucho que hablar.

**E**sta madre relató que era separada, pero que convivió con el padre del niño hasta el primer año de vida, que por consiguiente había presenciado muchas discusiones y desentendimientos, relató situaciones complicadas durante ese tiempo. Dijo que después de la separación el padre a veces se comprometía a buscar al niño, pero al final del día entraba en contacto por teléfono diciendo que no podía ir, factor que generaba innumerables expectativas. Es importante subrayar que en ningún momento invadimos la privacidad de la responsable del niño, ese fue un momento de escucha, sólo hablábamos en situaciones puntuales, como cuando la madre nos relató que la distancia que recorría hasta el consultorio sería un obstáculo. Ante la complejidad de la situación, la orientamos sobre la importancia de mantenerse firme en el tratamiento y sobre los posibles beneficios que esto podría traer a su familia y al desarrollo del niño. Expliqué que sería imposible transmitir bienestar a otras personas si se sentía mal. Abordé sobre las

dificultades para conseguir tratamiento gratuito y cuánto un especialista pagado podría ser honorable. Ante estos argumentos la madre pareció convencerse de la importancia de continuar el tratamiento. En medio de nuestra conversación se rió, lloró, hizo preguntas y tuvo sus dudas sanadas. En fin, tenía muchas emociones contenidas, se sentía sobrecargada con tantas circunstancias y, obviamente, como referencia del niño le transmitía todas esas inseguridades a él. Pero nuestra función en aquel momento no era hacer juicio de valor, en aquel tiempo de conversación ella nos trajo los elementos que faltaban para que comprendiéramos mejor el universo de aquel niño.

**D**espués de que la madre se fuera con la sensación de haber sido escuchada, la profesora Márcia y yo compartimos la misma sensación de catarsis. Comprendimos todo lo que el niño intentaba manifestar en los últimos meses. Al final, en aproximadamente una hora de conversación, habíamos sentido todo el caudal de sentimientos que la madre almacenaba en sí.

## **Nuevas intervenciones**

**C**on base en esas circunstancias, concilié todas las otras técnicas que estaba utilizando a una nueva. Los días en que el niño usaba la fuerza contra algún amigo, aprovechaba los momentos en el parque para llevarlo a pasear descalzo en la hierba, para que al pisar en una nueva textura, se enfocara en aquella sensación, desviando toda la tensión que traía en sí. En algunos momentos pedía que se acostara y realizaba masajes en su cabeza, hombros, dedos, manos y espalda. Al principio el niño demostraba cierto incomodo porque no apreciaba quedarse parado, entonces le explicaba que, su actitud de golpear a los amigos, me mostraba que necesita descargar su energía de otra manera. Comencé también a aplicar en la sala colectivamente técnicas de respiración, pidiendo para llenar el pulmón de aire y luego soltar lentamente, ante esa mediación dirigió su atención a sus reacciones, a las circunstancias externas y a su cuerpo como un todo.

**E**n la última reunión de padres y madres, ningún responsable compareció, pero cuando el año se acercaba al final, me comunicaron que la abuela del niño quería hablar conmigo, la recibí en la sala y después de las debidas presentaciones mencioné cómo había sido el trabajo realizado con él, tanto las las intervenciones colectivas, como las individuales. He relatado superficialmente sobre los masajes que aplicaba en él, para mi sorpresa la

abuela contó emocionada que en casa el niño reproducía mis acciones de la misma manera en sus familiares, mostró incluso los puntos en que él enfocaba la atención, manos, cabeza, dedos y espalda. En ese momento percibí que mi trabajo había tenido en un significado importante para el niño, finalmente, había insertado ese nuevo hábito en su casa.

**E**s necesario romper con los juicios e ideas preconcebidas. Las etapas del niño son diferentes a las de un adulto inmediato, necesita espacio para asentar la información. El saber se da por procesos, por esta razón es necesario el tiempo. El resultado final no siempre será visible a los profesores. En este último caso, solo tuve la percepción de los resultados de las intervenciones gracias al relato de la abuela del niño.

**C**omprendí que, conforme las nuevas necesidades surgen, la base consolidada aliada a los nuevos conceptos, da paso a la posibilidad de intervenciones innovadoras y el profesor se va perfeccionando cada vez más en su oficio.

### **Apropiación de la inteligencia emocional**

**P**racticar el hábito de respirar con calma, además de ser una apropiación del cuerpo y de las emociones, es una manera de desarrollar la concentración y real percepción de sí mismo. Hay un concepto que la mente y el cuerpo son dissociables, pero comportamientos como morder o actuar con la fuerza pueden ser el reflejo de un grado de ansiedad. Los instantes de calma, donde el foco deja de ser la frustración, pueden ayudar al niño a canalizar esas emociones. Cuando pasan a tener sensaciones de bienestar, crean mecanismos y estímulos para modificar sus inquietudes, con lo que algunos episodios de demostración de irritabilidad tienden a ser amenizados.



## **CAPÍTULO 8**

### **LECTURA DEL MUNDO**

#### **Introducción**

**S**iempre propuse, en algún momento del día, libros para los niños, independientemente de la edad, la receptividad a la actividad ha sido muy favorable, lo máximo que podría ocurrir sería que dos niños se interesaran por el mismo título. La sugerencia dada como posibilidad era que leyeran juntos, de esa manera todos saldrían satisfechos, la otra opción sería que leyera primero uno y, después, prestar para que el compañero tuviera la misma oportunidad. En general, encontraban consensualmente la solución que creían más adecuada para ambos lados.

**Y**a estaba acostumbrada con esas intervenciones, hasta que un día una niña me abordó y dijo: "No quiero más el libro", un tanto como sorpresa pregunté cuál sería el motivo, la niña contestó: "Yo no sé leer".

**E**n la Educación Infantil los niños empiezan a ser alfabetizados a partir de los 6 años se comprende que antes perfeccionan sus saberes de manera placentera y lúdica.

**E**ntendiendo la inquietud que tenía la niña en aquel momento, le respondí: "Por supuesto que sabes leer, te mostraré..."

**E**l tema escogido por el niño al principio habría sido: La Bella dormida.

Le pregunté mostrando el personaje principal: "¿Quién es esa chica?"

La respuesta vino de inmediato: "¡La princesa!"

Hice otra indagación: ¿Qué está haciendo?

Niña: "Durmiendo"

Yo: "¿Quién es ese chaval?"

Niña: "El príncipe"

**S**eguí así hasta el final del libro, todas las imágenes que mostraba eran identificadas por ella. Entonces le dijo: ¿Estás viendo como sabe leer? Hay muchas maneras de leer una historia, puede ser por las letras, imágenes e incluso sonidos. En ese momento el niña dio una sonrisa, creo que su concepto del mundo se ha ampliado un poco más y, fue con esa sensación de ese exacto instante, que sentí una pequeña gran conquista.

## **Intervenciones**

**U**n determinado año, asumí una sala que tenía un niño con Síndrome de Asperge, al saber me quedé preocupada porque no soy una especialista en el tema, no quería fracasar, mi deseo era contribuir con el niño, pero no sabía cómo. En los primeros días, percibía algunos

comportamientos que necesitaría investigar más. El niño se negaba a quitar la blusa cuando tenía calor, al despertar no se desprendía de la cubierta, no apreciaba contacto físico o visual. Ante mis dudas de cómo actuar de manera que respetara sus necesidades, recogí por medio de la observación las informaciones necesarias para posteriormente conversar con una profesora especializada en discapacidad a fin de eliminar todas mis preocupaciones.

**D**espués de ese movimiento inicial y de adquirir informaciones importantes que me dilucidaron, me convertí en una figura constante para el niño. En los momentos de interacción en el parque buscaba acercarme, al principio él se alejaba, pero poco a poco se fue acostumbrando a mi presencia. Un poco antes de despertarlo sacaba la cubierta que tenía apego y la sustituía por otra, de manera gradual fui haciendo intervenciones y acercándome, empecé a sugerir, en los días de temperatura más alta, quitar al menos una prenda, y al final del proceso ya aceptaba cambiar todas las piezas y quedar con vestimenta adecuada para el clima del día. Al principio, en los momentos de actividades se negaba a realizarlas, en esos instantes lo sostenía de la mano y lo acompañaba en todo el proceso y, a pesar de mostrarse retraído, aceptaba mis estímulos. También rechazaba el contacto físico, entonces en ciertos momentos lo sorprendía con besos en la cara y cuando solicitaba uno, en señal de retribución, cubría la cara con las manos, con el paso del tiempo seguía ocultándose pero pasó a retribuir los besos cuando se le pidió.

**E**n el momento que teníamos para realizar las actividades al aire libre dentro de las dependencias de la Institución, caminaba por el parque observando las interacciones entre los niños, en estas ocasiones el niño a veces hablaba rápidamente algunas palabras y, antes de que pudiera pensar en responder algo, partía en una nueva aventura, sin oír lo que yo tenía que decirle. Con esa actitud comprendí que por medio de mis intervenciones estaba aprendiendo a hacer conexiones y a establecer sus propias relaciones.

**E**stos pequeños detalles son los que cuando son percibidos en profundidad pueden motivar al profesor. El gran aprendizaje es que no necesitamos apegarnos a las posibles limitaciones que cualquier síndrome, discapacidad, o necesidad especial puedan causar, sino cuánto el niño puede evolucionar y superar algunas cuestiones, que a lo largo de su vida podrían ser un problema.

**E**s esencial partir del supuesto de cómo se dio el proceso del inicio al final del ciclo anual. Si los cambios han sido favorables en el transcurso del trabajo realizado, el objetivo realmente fue calificado.

### **Establecer relaciones favorables con las familias**

**M**uchas personas creen que el espacio y los juegos son suficientes para transformar un ambiente, pero es importante tener en mente que invertir en las relaciones también es esencial. Establecer vínculos de transparencia con los padres y madres demuestra que el profesor está comprometido. Algunas situaciones ganan proporciones inmensurables por el simple hecho de que los involucrados no establezcan una conexión de diálogo. Siendo así, la primera reformulación para ocurrir en el ambiente es la interpersonal. La realidad escolar no siempre se muestra clara dentro del contexto de vida de algunas familias, lo que ocasiona una relación de caída de brazo, donde los dos lados se miden fuerzas entre sí, actuando como si fueran enemigos, cuando en realidad ambos a su manera se dirigen a lo que es mejor para el niño. En este aspecto, la búsqueda de asociación favorece una proximidad, no siempre habrá concordancia, pero la comunicación respetable contribuirá a que ese proceso ocurra de la mejor manera.

### **Culturas divergentes**

**A**lgunos padres orientan a sus hijos a rechazar cualquier reacción que ven como una aparente agresión en la sala, no comprenden que los niños todavía están en fase de aprendizaje del mundo que forman parte y de las relaciones que establecen entre sí. Incluso, con toda la explicación pedagógica sobre el tema, algunos se negaban a asimilar la cuestión, precisamente por el fuerte vínculo afectivo que los unen. Ante ese contexto, durante las reuniones de padres y madres, siempre intenté dilucidarlos usando ejemplos que pudieran correlacionar con su día a día, facilitando el entendimiento.

**L**os actos de violencia han sido cada vez más comunes en Brasil, llevando a resultados fatídicos por situaciones banales. La aclaración de que fomentar la violencia es una manera de poner a sus propios hijos en riesgo,

con consecuencias irreversibles, principalmente analizando que la otra parte involucrada en el conflicto pueda tener una conducta aún más violenta. En ese momento, se dan cuenta de lo peligrosa que esa postura pueda ser a largo plazo. La técnica de la empatía no siempre alcanza a todas las personas, por esa razón utilizar diferentes enfoques puede ser una posibilidad para auxiliar a los adeptos más resistentes a comprender que conductas violentas nunca serán apropiadas al bien colectivo.

**B**usco crear una esfera acogedora y de tranquilidad con los padres y madres. Este primer momento es crucial, es en él que es posible conquistar la confianza de los responsables o perderlas de una vez. Siempre hay muchos informes importantes a ser transmitidos, pero dejo para tratarlos sólo en medio de la reunión.

**C**uando los padres ven la figura del profesor desconocido por primera vez, generalmente se llenan de expectativas, o creen que oirán sobre los mismos temas que continúan repitiéndose sucesivamente en cada reunión. En cualquiera de esas situaciones hay que sorprenderlos, mostrar que hay cosas positivas a ofrecer además de las declaraciones protocoladas. Es esencial establecer una conexión de asociación que, en consecuencia, traerá beneficios para el niño. Bombardeando a los padres y madres inmediatamente en el primer encuentro con una avalancha de informaciones administrativas o cobranzas, puede no ser la manera más asertiva de abordarlos. Toda la forma de comunicación es válida, y con esto no estoy despreciando ninguna otra manera de actuar, pero para los profesionales que tienen interés en lograr el mayor número de apoyo en sus actuaciones pedagógicas, el enfoque que prioriza la aproximación sería el camino más coherente. Los informes tienen su importancia, pero los responsables solo llevarán ese contenido en un nivel de consideración mayor si el profesor consigue primero conquistar su respeto y admiración.

**S**er puntual en las reuniones e iniciar a la hora programada, esa es una actitud respetuosa con los responsables que llegan en el horario. En situación de necesidad estar disponible al final para retomar las informaciones, con los padres y madres que perdieron el principio de la reunión. Esta postura demuestra compromiso. Conquistar credibilidad ante los padres y madres posibilitará un trabajo más armonioso en la sala, porque los mismos reflejan en los hijos tanto sus inseguridades como la confianza que depositan en el profesor.

**E**n 2016 viví experiencias extremadamente desafiantes, osaría decir que fue el año en que más peculiaridades se reunieron en una misma sala.

*“El espacio no es primitivamente un orden entre las cosas, es más bien una calidad de las cosas en relación con nosotros mismos, y en esa relación es grande el papel de la afectividad, de la pertenencia, del acercamiento o del evitar, de la cercanía o del alejamiento.”*  
(Henri Wallon, *Del acto al pensamiento*).

**E**n la primera reunión de padres que realicé en el año 2016, después de la acogida y explicaciones sobre el desarrollo del trabajo, una madre se mostró muy sorprendida con algunos puntos abordados, dijo que nunca había analizado las circunstancias con aquel ángulo de visión. Confesó que su marido ya habría ocasionado situaciones conflictivas en la escuela, que ya habría establecido un sentimiento de hostilidad hacia la Institución. La responsable se dispuso a conversar con el mismo, con el fin de transmitir todas las cuestiones que solo ahora podía comprender.

**P**osteriormente, descubrí que los padres y madres en los años anteriores habrían demostrado una postura distante y un tanto ruda. Me di cuenta de inmediato que era el momento oportuno de buscar nuevas intervenciones.

**E**n el año 2015, tuve una breve convivencia con la hija de la pareja citada arriba, ella fue uno de los pocos niños que habría quedado en la Institución en el período de vacaciones, sus padres estaban trabajando y no tenían con quién dejarla. Ya en aquella época me intrigó un factor, la niña no sonreía y tenía siempre el semblante serio, me sentía un poco molestanda por verla tan pequeña cargando tanta seriedad.

**L**os reveses pedagógicos siempre nos ponen a prueba, en 2016 me encontré nuevamente con la misma situación que habría despertado mi inquietud, con una diferencia, tendría un año lectivo por delante para intentar modificar un ciclo visible que se iniciaba en aquella familia. Los tres estaban involucrados en una esfera de insatisfacción.

**A** los primeros contactos noté que la niña seguía con los mismos patrones de comportamiento, no demostraba satisfacción sobre ninguna condición. Inicé mis intervenciones afectivas, siempre la besaba, abrazaba y le decía cuán hermosa era. Como era una de las primeras en llegar, tenía tiempo suficiente para ir proporcionándole patrones referenciales distintos de los cuales estaba acostumbrada. De manera gradual, fui percibiendo que se mostraba más amorosa. En un día específico ocurrió algo que me emocionó profundamente, pocos niños habían llegado, mientras caminaba por la sala me golpeé el pie, instintivamente demostré mi dolor, en ese momento ella me preguntó qué había pasado, después de mi explicación, se agachó y besó mi pie, fue en ese exacto instante que comprendí una vez más, que mi trabajo estaba surtiendo efecto. Sus sonrisas, reacciones de entusiasmo en medio de los hechos pasaron a ser constantes, descubrió finalmente que era posible encontrar gracia en las cosas.

**T**enemos grandes ejemplos de personas geniales a lo largo de la historia de la humanidad, pero con una limitación emocional considerable para manejar con las relaciones interpersonales. En la era de la tecnología la cantidad de informaciones y de facilidades ha llegado de manera indiscriminada, pero aún así, no son suficientes para suplir el desfase de conceptos primordiales. La ética, el respeto, la empatía, el amor y la afectividad son esos tan desmerecidos conceptos que hacen la diferencia a la hora de emplear la energía nuclear en un arma fatal o en cuestiones médicas, también son los mismos que dirigen a una persona en un cargo de poder a favorecer o sacar provecho de una nación. Hay que velar por nuestros niños, no hay más tiempo de atribuir responsabilidades solo a las familias, si queremos un mundo mejor ha llegado el momento de reevaluar este concepto.

## **Necesidades familiares**

**U**na vez, una madre relató que el padre de su hija estaba "*contenido*". Me quedé en duda de lo que realmente significaría esa expresión, pero al notar una cierta restricción en su discurso decidí apenas escuchar. Posteriormente, en otra situación, la madre comentó que el padre de la niña estaba detenido por haber cometido un crimen y que evitaba llevarla de visita a su padre, pues cuando lo hacía, la niña volvía diferente a lo habitual. Después de esa conversación, comprendí por qué, en determinadas

semanas, los lunes la niña regresaba a la escuela con un comportamiento más introspectivo, un tanto triste y lejano.

**D**urante las conversaciones con la madre siempre intenté ser discreta, solo explicaba las intervenciones pedagógicas que realizaba para involucrar a la niña en los procesos de aprendizaje. El respeto con los elementos que las familias traen es un facilitador en la construcción de una relación pacificadora y cordial. Las informaciones importantes a veces son ocultas de la Institución, simplemente por tener miedo de ser juzgadas o evaluadas en sus actitudes y realidades. En general, digo a los padres y madres que la realización del trabajo con los niños se producirá independientemente de cualquier condición, pero cuando existe una dinámica de asociación constante, los resultados son más visibles y pueden alcanzar proporciones inmensurables.

## CAPÍTULO 9

### PROFESOR, EXPECTATIVAS Y FRUSTRACIONES

*“A los adeptos de pensamiento único (que todavía encuentro por ahí...), diré que es preciso hacer silencio escudatorio, fundamento del reconocimiento del otro, que necesitamos revisar nuestra necesidad de desear al otro conforme a nuestra imagen.”*  
(José Pacheco, *Inclusión no rima con soledad*).

#### Introducción

**D**urante mi trayectoria en la Educación Infantil, encontré a algunos niños con individualidades muy diferentes de lo que sería considerado el ideal dentro de una sociedad que valora comportamientos típicamente tradicionales. Una de ellas, con tres años, presentaba dificultad en verbalizar sus opiniones y necesidades, pero en contrapunto tenía una habilidad increíble en escalar sin temor los obstáculos que encontraba en las

dependencias de la escuela. En una conversación con su abuela, que era su tutora legal, expliqué cómo era el comportamiento de la niña y cuán importante sería incentivarla y nutrir sus necesidades en ese sentido. Sugerí la matrícula en un circo escuela o en algún deporte donde pudiera dar salida a toda la energía que contenía.

**N**unca más las vi pero, siempre que buceo en mi nostalgia educativa, me pregunto cómo estará. Me inquieta el reflexionar que existe la posibilidad de que su dificultad se haya convertido en la protagonista de esta historia. Hay muchos niños con habilidades únicas, pero que desafortunadamente no son estimulados, teniendo en cuenta que en nuestra cultura histórica y humana rechazamos las posibilidades y sobrevaloramos las limitaciones.

## **La realidad pública escolar**

**C**omo ya he citado, sabemos que las Instituciones Públicas tienen un número elevado de niños por sala, y aunque se han hecho diversos movimientos, son mínimos los avances obtenidos. Ante las circunstancias tan desfavorables es importante centrarse en las alternativas viables y tangibles del profesor, comprendiendo que las alianzas son valiosas, pero que parte de ese recorrido pedagógico puede ocurrir de manera solitaria. Tener real percepción de esta realidad posibilita suavizar las expectativas creadas durante el proceso.

**A**ctualmente, vivimos en Brasil un escenario de contrastantes dentro de lo que sería el ideal en el contexto educativo, el 13 de diciembre de 2016, fue aprobada la PEC 55/2016, una propuesta que congela los gastos en inversiones públicas por los próximos 20 años. El discurso utilizado es siempre el mismo, "una medida necesaria para la recuperación de una supuesta crisis". La veracidad de esa información no será discutida, pero no podemos negar la existencia de una crisis ética y moral. ¿Cuál sería la función de un líder si no proteger al pueblo de su nación?

**E**n los últimos años, muchos fueron los escándalos involucrando a nuestros gobernantes, el enriquecimiento ilícito y desvío de fondos formaron parte de los titulares de televisión. Sin embargo, persisten reforzando la idea que la inversión en gastos públicos es el mayor problema que enfrenta

nuestro país. Beneficios políticos como ayuda: gasolina, plan de salud y una infinidad de otros gastos, se mantienen. Con la conciencia de tiempos divergentes necesitamos saber que no tendremos soporte de la mayoría de nuestros líderes para la contribución de una educación de calidad. Tendremos que seguir con la transformación, corresponde a nosotros transmitir valores favorables a nuestros niños, oportunizar vivencias significativas, proponer situaciones donde comprendan el valor y la importancia del otro, convirtiéndose en ciudadanos críticos y transformadores para que en el futuro logren contribuir de manera positiva con el medio que forma parte.

**P**ensar en recursos de bajo coste y alta durabilidad, ha sido una estrategia muy común adoptada por profesores en las Instituciones para continuar realizando su trabajo, sin estar limitados únicamente a recursos públicos, los cuales sabemos que difícilmente llegarán.

**P**or ello, ahora se hace más importante que nunca repensar posibilidades, trabajar con los recursos disponibles, pero no desistir. Nuestros niños necesitan referencias determinadas y visionarias. En medio de la pasividad política, seamos la referencia de profesionales que incluso ante el caos permanecen firmes demostrando competencia y amabilidad. En el momento oportuno podremos percibir el resultado de toda intencionalidad invertida en nuestros niños.

## **Gira**

**E**l saber más significativo que adquirí durante la caravana del Proyecto Gira por la Infancia, fue la nítida percepción que los idealizadores de los proyectos, conseguían desarrollar propuestas bellísimas con poco recursos. La unión de sus conocimientos técnicos, pedagógicos, compromiso y empatía, fueron un elemento motivador. Este es el universo del profesor, la base teórica es importante para el trabajo, pero llega un momento en que la sensibilidad habla más alto, sólo así es posible adentrar en el mundo del otro.



## **CAPÍTULO 10**

### **APRENDIZAJES**

#### **Introducción**

**E**n el transcurso de la historia, muchos métodos y teorías sobre lo que sería una escuela de calidad salieron a la luz, entre ellas la de David Ausubel (1963) que viene a elucidar, de manera más cohesiva, algunos ejemplos de intervenciones citadas en el transcurso del libro. Según su teoría, existen dos enfoques: Aprendizaje mecánico y significativo.

**P**or otro lado, Fernald, Keller y Orton, responsables de la teoría VAC (Visual, Auditivo y Cinestésico), vienen a ampliar el concepto de conocimiento, contribuyendo a lo que sería transformador en la manera de interpretar y auxiliar en las distintas maneras de comprensión de los

aprendizajes transmitidos a los niños: Aprendizaje cinestésico, auditivo y visual.

### **Aprendizaje mecánico**

**N**o tiene ninguna conexión con las estructuras cognitivas ya existentes, por esa razón el conocimiento no tiene un significado correlacional con lo que el niño adquirió en su equipaje de conocimientos. Es transmitido por medio de técnicas de memorización, por esa razón se mantiene almacenado en el cognitivo por un corto período de tiempo.

*Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio diría esto: El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya conoce. Descubre lo que él sabe y basa en ello sus conocimientos.*  
(Ausubel. David, Psicología Educacional, 1980).

### **Aprendizaje significativo**

**A** diferencia del enfoque anterior, se refiere al hecho de que el aprendizaje tiene significado para el niño, para ello, es necesario una relación mediante la contextualización entre el tema y su realidad. Una implicación emocional se hace importante para que el proceso ocurra de manera integral y eficiente.

**C**omprender los diferentes esquemas cognitivos de los niños y atender sus peculiaridades es esencial para que el aprendizaje ocurra de manera democrática. El hecho de que un niño o niña demuestre desinterés en una actividad, no valida la ausencia de potencial en absorber enseñanzas, pero solo señala un posible indicativo que las metodologías necesitan ser reevaluadas.

## **Aprendizaje cinestésico**

**S**e refiere a las personas que tienen facilidad en asimilar los contenidos transmitidos por medio de interacción, o que necesitan tener un contacto directo con el objeto de estudio para obtener mayores instrumentos que faciliten la codificación e interpretación de las informaciones. Recuerda con facilidad las cosas que hizo, pero suele olvidar con facilidad las que escuchó.

## **Aprendizaje auditivo**

**E**l receptor comprende mejor cuando escucha radio, voces, ruidos, sonidos y una variedad de recursos sonoros. Generalmente mueve los labios cuando lee. Recuerda con facilidad los nombres, pero no los rostros. Suele memorizar las cosas por medio de repetición.

## **Aprendizaje visual**

**E**stá directamente relacionado con la imagen, el niño necesita tener estímulos visuales como carteles y fotos. La lectura, imaginación de ilustraciones de un libro, dibujos e imágenes diferenciadas, contribuyen a una mejor percepción del contenido trabajado. Las personas con facilidad en esta área específica, recuerdan con habilidad las fisonomías.

**P**ara Cerqueira, es de extrema importancia que el profesor conozca su propio estilo de aprendizaje. En posesión de esas informaciones sabrá si está reproduciendo a los alumnos actividades que contemplen solo el aprendizaje que más se identifica.

**U**n niño cinestésico, por ejemplo, expuesto constantemente a clases visuales o auditivas, podrá demostrar inquietud simplemente por no recibir estímulos en el área en la cual tiene mayor habilidad cognitiva. Las clases experimentales que proporcionan acceso a la manipulación de diversos recursos, haría ese momento mucho más agradable, consistente y válido. Esta percepción facilita la comprensión sobre posibles motivos que pueden llevar

a los niños a no responder a las expectativas de los adultos. Tener conocimiento sobre el propio tipo de aprendizaje es la manera de evitar exponer los niños a experiencias que solo agreguen valor al professor.

## **Prácticas favorables**

**L**as prácticas de Celestin Freneit, forman parte de la rutina escolar de varias Instituciones de Educación, entre ellas una muy conocida son los rincones Pedagógicos, que contribuyen a una mejor organización de los tiempos y espacios, además de la funcionalidad de las experiencias sociales e interpersonal. Espacios dentro de la sala con actividades diferentes que favorezcan la explotación de los sentidos aliados a las actividades experimentales y la afectividad, mejoran los saberes.

## **Elaboración de la identidad**

**A**lgunos casos de niños criados por animales, presentaban ciertas contradicciones e incredibilidad, pero analizando referencias más actuales, científicamente comprobadas, es posible constatar cómo el medio tiene significativo poder de interferencia en la formación del individuo. Como es el caso de John Ssabunnya, quien fue encontrado en el año 1991 en la selva de Uganda, sin saber hablar se limitaba solo a convivir y reproducir los hábitos de los monos, después del rescate y las debidas intervenciones desarrolló habilidades sociales humanas.

**E**n medio de su proceso de aprendizaje, niños y niñas, realizan movimientos para una mejor adecuación de la realidad que les rodea, uno de los mecanismos que les auxilia en ese recorrido es la imitación de diferentes modelos referenciales que tienen en su entorno, esa experiencia es fundamental para la construcción de su identidad.



# **CAPÍTULO 11**

## **REGISTROS**

### **Introducción**

**E**n la red pública usamos algunos recursos que contribuyen en el proceso de seguimiento del desarrollo individual y colectivo de cada niño. Veremos dos informes elaborados en años lectivos diferentes, que ilustran algunos de los asuntos discutidos a lo largo del libro sobre necesidades específicas, aprendizajes, familias, relaciones interpersonales, desafíos y enfoques desarrollados. El nombre de los niños será ocultado por asteriscos (\*\*\*\*) por respeto a la preservación de sus identidades. El principal propósito de este material es demostrar las intervenciones individuales realizadas con los niños, frente a algunas necesidades constatadas.

**E**s necesario reforzar que un factor de extrema importancia para una mejor calidad de atención en todas las escuelas públicas de Brasil, es la reducción del número de atención de niños y jóvenes por sala. Pero, por medio de este libro, pretendo demostrar algunas intervenciones continuas, que contribuyeron al cambio total o parcial de algunos patrones que observaba en los niños.

**E**n los dos informes siguientes podemos analizar algunos aspectos colectivos y otros individuales. En ese contexto social conseguimos recorrer los dos mundos, ahora somos el todo, ahora somos uno:

## **Informe 1**

*NOMBRE DEL NIÑO/A: \*\*\*\**

*EDAD: 3 años*

*PROFESORES (AS): Vanessa y Márcia*

*AÑO LECTIVO: 2018*

*GRUPO: Mini Grupo II B*

*INFORME DE SEGUIMIENTO – 1º SEMESTRE*

### *INFORME GENERAL:*

*El grupo de niños que atendemos es la unión de dos salas diferentes del año anterior. En 2017 parte de los niños eran del Mini Grupo IA y, otra parte, del Mini Grupo IB. Siendo así, iniciamos el año con un trabajo de elaboración de nuevos combinados y estrategias más compatibles al trabajo que desarrollaremos a lo largo del año escolar de 2018.*

*En nuestra Institución, con excepción de la sala de niños más pequeños, todas las demás salas, tienen como referencia dos profesores por período. Cuando llegan al Mini Grupo II, la agrupación pasa a tener 24 niños para apenas un profesor por turno. Por esa razón, buscamos evidenciar acciones que construyan un concepto más amplio de autonomía. Teniendo en cuenta que en 2019*

*esa clase irá a otra escuela, comenzamos a crear situaciones que favorezcan esa transición a nuestros niños, sin mayores conflictos o sufrimientos.*

*Tomamos el cuidado en la primera Reunión de Padres y Madres de esclarecer a todos los presentes al respecto de esa nueva realidad, hasta que fuera posible que los familiares nos apoyasen y comprendieran el objetivo pedagógico de nuestro trabajo.*

*El principal punto, en el período de adaptación de los niños a ser trabajados, fue la organización de sus pertenencias personales. Al principio, buena parte de los niños no conseguía cambiar sus ropas solos, olvidaron prendas de vestir por la sala o tenían dificultad en reconocer sus pertenencias. Por medio de ruedas de conversaciones y diálogos individuales, comenzamos a orientarlos a guardar las ropas ya utilizadas en las bolsas que los responsables enviaban, para no mezclar con las ropas limpias, también solicitamos que a la hora de los cambios no quedaran tan cerca unos de otros, evitando así que accidentalmente ocurran cambios de ropa, percibimos que con esas pequeñas acciones, la mayor parte de los niños ya reconoce sus pertenencias, pues con la práctica y el contacto, internalizaron el sentido de responsabilidad, cuidado y celo. En la actualidad es raro encontrar algo caído por la sala y cuando sucede, si el propio niño no reconoce, es solo preguntar en voz alta, que algún coleguita presente sabrá fácilmente identificar, es decir, que el sentido de colectividad, cuidado y percepción del grupo ha aumentado considerablemente.*

*Desarrollamos proyectos con la colección de los libros palabras mágicas: Por favor, muchas gracias, disculpa y de nada. Poco a poco, los niños se están apropiando de ese vocabulario.*

*Los niños del Mini Grupo IIB internalizaron rápidamente los hábitos de higiene personal. No es raro oír la pregunta: ¿A qué hora nos vamos a cepillar los dientes?*

*En ciertos momentos, los niños hablan con el tono de voz alto, por esa razón estamos proporcionando momentos de relajación, donde es posible apreciar el silencio y la calma. En otras situaciones proponemos actividades de danza, movimientos y ejercicios para que los niños puedan experimentar estas realidades diferentes.*

*También, tuvieron acceso constante a materiales de larga duración y al espacio de arena, para que puedan explorar la imaginación y el sentido creativo.*

*Se percibe que en nuestra sala tenemos muchos casos de niños que son hijos únicos, lo que proporciona a las familias la posibilidad de dar una atención más orientada a sus hijos. Las profesoras buscan dar una atención individualizada a cada niño, pero necesitamos despertar en nuestros pequeños niños y niñas esa noción de colectividad y respeto mutuo. Por esa razón, insertamos en nuestra rutina una asiduidad con juegos de reglas como: “Patata – caliente”, “Lino blanco” o “Si yo fuese un pececillo” entre otros, para que se apropien del hábito de esperar su turno. Los orientamos a ser amigos y actuar en equipo, pero también a respetar los momentos en que los coleguitas sienten la necesidad de interactuar con diferentes pares.*

#### **INFORME INDIVIDUAL:**

*En el primer día de adaptación el niños llegó seguro a la escuela, participando normalmente de las actividades propuestas. Ya en el segundo y tercer día, lloró un poco en el momento de la entrada, fue acogido por la profesora hasta que se calmó y se sintió preparado para interactuar con el medio y juguetes disponibles.*

*En algunos momentos prefiere jugar solo, creando sus propias reglas, ya en otros se acerca al compañero que tiene mayor afinidad para jugar de super héroe. Hemos propuesto varios juegos de reglas, con diferentes pares, para que pueda también ampliar su vivencia con otros niños.*

*Ya reconoce su nombre en la llamada viva y en el momento del cepillar los dientes.*

*Cuida de sus pertenencias y demuestra autonomía en el uso del baño.*

*Es un niños observador, le gusta apreciar el medio que lo rodea, por esa razón es muy común en los instantes de intercambio de espacio, parar en el recorrido para analizar algún objeto o detalle nuevo, que anteriormente no había notado.*

*Sus juegos preferidos son las que involucra acción y movimiento, como danza y ejercicios corporales.*

*En el próximo semestre iremos a las nuevas posibilidades para que amplíe sus conocimientos. Continuaremos contando con la participación de la familia, para que ese proceso ocurra de manera efectiva.*

*Firma del Profesor/a* \_\_\_\_\_

*Firma del Coordinador/a:* \_\_\_\_\_

*Firma del Director/a:* \_\_\_\_\_

*Firma del Tutor/a familiar:* \_\_\_\_\_

*Observaciones del Tutor/a familiar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Informe 2**

*NOMBRE DEL NIÑO/A:* \*\*\*\*

*EDAD:* 3 años

*PROFESORES/AS:* Vanessa

*AÑO LECTIVO:* 2017

*GRUPO:* Mini Grupo II A

*INFORME DE SEGUIMIENTO - 1º SEMESTRE*

### *INFORME GENERAL:*

*En este segundo semestre, elaboramos algunos Proyectos que vienen en relación con el Proyecto Político Pedagógico de la escuela, Identidad y Autonomía.*

*Se desarrolló el Proyecto Horta, que contó con la participación de toda la comunidad escolar, donde abarcamos diversos temas, como la importancia de cada elemento o ser en la naturaleza, sean estos: lluvia, sol, tierra, semillas y hasta algunos bichitos e insectos que, hasta entonces, no eran bien queridos de manera general por los niños, pero que actualmente son protegidos por ellos.*

*Antes de tener acceso a ese Proyecto, la mayor parte de los niños, tenían el hábito de matar a todos los insectos que encontraban en el parque. Actualmente, después de esa orientación, comprenden que cada ser vivo tiene su función en la naturaleza. Aprovechemos para*

*trabajar en la práctica cuestiones como: ética, respeto y empatía. Cuando ocurren situaciones en la cual un niño, o más, se reúnen para matar a un insecto, advertimos que ese animal debía tener un padre, una madre, un hermano o incluso una hija. Cuestionamos cómo piensan que la familia se sentiría al percibir su ausencia.*

*En la actual fase del Proyecto, pocos niños tienen el hábito de intentar alcanzar los insectos, pero cuando eso eventualmente ocurre, los otros niños ya corren en nuestra dirección gritando que el compañero quiere matar al animalito de la naturaleza. En ese momento, retomamos las explicaciones dadas y llevamos al insecto a un lugar más seguro.*

*La mayoría de los niños también perdieron el hábito de arrancar las flores de sus tallos, hoy después de la intervención de las profesoras comprenden que la naturaleza solo es bella, mientras está viva y en su hábitat natural. A los niños les gusta regalar flores, pero actualmente la mayoría busca cosechar las que ya están caídas en el área externa.*

*En nuestra rutina valoramos las ruedas de conversación, pero nada como una conversación individual para conocer más profundamente las necesidades y anhelos de nuestros niños. Por esta razón, buscamos en algunos momentos sentarnos cerca de pequeños grupos para un diálogo, incluso para garantizar que lo que está diciendo el niño es lo que realmente piensa y no la reproducción de lo que ya ha oído de los demás colegas.*

*Se elaboró el rincón de los combinados, con reglas para una buena convivencia. A pesar de explicar lo importante y placentero que todos sean amigos, también orientamos que es importante respetar el tiempo del otro. Algunas veces los niños dicen "ella (él) no quiere ser mi amiga (o)". Situaciones como esta fueron propicias para orientar que a veces, en aquel momento, el niño necesita interactuar con otros amigos. Sugerimos entonces, que el niño que hizo el comentario, procure también jugar con otros amigos. Nuestra intención con esta intervención es que el niño trabaje íntimamente ese supuesto sentimiento de posesión sobre el otro, comprendiendo que no es sano limitar la convivencia a una sola persona, abriendo la percepción que las relaciones solo son saludables cuando existe el interés de todos los involucrados.*

*También estamos trabajando el proyecto de cepillarse los dientes, para que los niños se apropien de ese importante hábito de salud bucodental, pasamos orientaciones sobre cómo cepillar tanto*

*los dientes, como la lengua. Las escobillas están disponibles en una mesa, identificadas con los nombres de los niños. Llamamos a los niños poco a poco, para que reconozcan sus nombres y se encaminen hacia el baño. Actualmente todos los niños que son asiduos, reconocen su nombre, incluso los de otros compañeros.*

*Realizamos con los niños un trabajo de representación de todos los compañeros de la sala, esa actividad tenía como intención despertar una mirada más orientada al otro, el entendimiento que somos seres individuales, pero también pertenecemos al colectivo. Se pasaron orientaciones sobre el cuerpo humano y el esquema corporal. Actualmente los niños ya logran demostrar claramente en el papel que están dibujando una figura humana, sin la necesidad de verbalizar.*

*Los niños del mini grupo IIA tienen una habilidad increíble en formular y reformular juegos, reglas y cantigas. Es sin duda una clase que ha ganado una identidad muy consistente, todos tienen una preocupación colectiva muy grande. En general, incluso en momentos de conflictos, logran llegar a un consenso y resolver sus cuestiones sin grandes intervenciones.*

#### **INFORME INDIVIDUAL:**

*La niña ya se apropió del hábito de higiene bucodental, mientras realizamos otras actividades siempre pregunta "Vamos a cepillarnos los dientes hoy?"*

*Cuando el espacio para el cepillado es preparado, los niños quedan a la espera de ser llamados en grupos de cuatro para reconocer su cepillo, con su nombre, y esperar que le pongan pasta dental en ellos, cuando después del reconocimiento de sus nombres y que le hayamos puesto la pasta dental sobre sus cepillos, \*\*\*\* siempre pasa rápidamente el dedo en la pasta dental y la coloca en su lengua para degustar el sabor. Cosas de niños siendo niños, sus objetivos no son los nuestros, para nosotros es muy importante que aprendan jugando.*

*Ella demuestra afectividad por todos en la Institución, generalmente, cuando llega ya se encamina hacia la profesora con un abrazo caluroso e innumerables historias para contar. Expone muy bien sus explicaciones, dejándonos sorprendidas en cómo tantas informaciones claras y pertinentes, pueden ser elaboradas por un niña tan pequeña.*

*Una vez mató a una hormiga en el patio, siendo necesario mi intervención, expliqué que aquel animal tenía una familia. La niña oyó todo en silencio, sin esbozar ninguna reacción a mi comentario. Al principio pensé que no habría entendido la explicación. Sin embargo, al día siguiente cuando fuimos al parque, corrió rápidamente en mi dirección hablando "Yo no voy a matar al animalito de la naturaleza".*

*Esta observación me hizo notar que las explicaciones tenían un efecto mucho más profundo de lo esperado.*

#### COMENTARIO DE LAS PROFESORAS:

*Fue un gran honor tener una convivencia tan estrecha con el grupo del Mini Grupo II A, tuvimos la oportunidad de crecer juntos. Fuimos protagonistas de una hermosa historia, donde no existió sólo un Profesor/a. Aprender y enseñar caminaron juntos.*

*Que tu linda \*\*\*\*\*, siga brillantemente su trayectoria. Con todo su potencial, estamos seguras de que cualquiera que sea el ambiente en el cual esté, continuará brillando y haciendo la diferencia.*

*Firma del Profesor/a* \_\_\_\_\_

*Firma del Coordinador/a:* \_\_\_\_\_

*Firma del Director/a:* \_\_\_\_\_

*Firma del Tutor/a familiar:* \_\_\_\_\_

*Observaciones del Tutor/a familiar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Contribuciones del informe**

Como citado en el informe de 2017 uno de los proyectos realizados habría sido la huerta. La profesora del período de la tarde tenía habilidades en

el área del cultivo, con ello procuré profundizar en los ámbitos relacionados a la concienciación y preservación ambiental. Paralelamente utilicé situaciones comunes al universo de los niños, que favorecían las relaciones interpersonales, conceptos de la inteligencia emocional.

**S**in la verdadera percepción de cuán ciertos hábitos se van reproduciendo de una generación a otra, seguimos involucrados en esa mecánica. Cuando un adulto saca una flor del tallo, representando la ideología de un acto noble de delicadeza, está en realidad reforzando para las próximas generaciones la concepción que la belleza es válida a cualquier precio, aunque no sea monetario. Conducir el proyecto para ese camino me permitió trabajar otras cuestiones además de plantar y regar. Tuve la oportunidad de proponer vivencias donde los niños comprendiesen que toda vida merece ser preservada, que la naturaleza es bella y productiva en su ambiente natural, que es posible contemplarla sin necesariamente destruirla.

**E**n el segundo informe cuando analizamos la actitud de la niña que mató a un insecto, constatamos un factor determinante para comprender que no debemos sacar conclusiones precipitadas en el proceso educativo, como el texto cita, la niña en un primer momento no esbozó ninguna reacción de habla, lo que remitió la idea de que no tenía una percepción de los efectos de su actitud, pero al día siguiente, ocurre una nueva situación que demuestra que estaba apenas configurando las informaciones que yo había transmitido con las que ya poseía en sus repertorio propio de vida, su reacción al día siguiente demuestra que comprendió que la hormiga en cuestión también tenía derecho a la vida.

## **Transparencia**

**L**os informes anteriores ilustran a los padres el trabajo de las profesoras. En el proceso de elaboración de los mismos. Ya he escuchado preguntas de algunos compañeros de trabajo entre ellas:

- "¿Cuál sería la relación entre las intervenciones y las observaciones del trabajo en el informe individual de cada alumno?
- ¿Por qué registrar este proceso en el documento?

Respondo que comprendí, con el paso de los años, que es un movimiento necesario para demostrar la intencionalidad de nuestro trabajo.

**L**a calidad de la relación entre profesores y niños es el termómetro para los procesos de aprendizaje, siendo así, es parte del contexto educativo, factor que hace su registro pertinente. Es importante facilitar a las familias el acceso a las principales intervenciones realizadas, las fragilidades y potencialidades colectivas e individuales de los pertenecientes al grupo. Los registros de manera general como: planificación anual, diaria y semanal, quedan en la Escuela, a pesar de que los padres tienen el pleno derecho de acceso a los mismos, muchas veces no lo hacen, entonces corresponde a la Escuela proporcionar alternativas que, aún así, consigan comprender mejor cómo se da el caminar educativo. En las reuniones de padres y madres procuramos demostrar por medio de vídeos, fotos y actividades realizadas por los niños, todas las vivencias y aprendizajes trabajados. Es en ese momento, haciendo una conexión con las imágenes e informaciones disponibles en el informe individual de cada niño, que comprenden con profundidad toda la sutileza y significado del trayecto pedagógico. Durante la reunión de padres y madres, casi siempre es posible identificar miradas y sonrisas de identificación con lo que están leyendo. Al término casi siempre comentan, o registran en el campo específico, cuánto los aprendizajes de los niños resuenan en sus casas. Una vez, una madre relató que ahora entendía por qué su hija cantaba continuamente una música, después de leer el informe comprendió que estábamos trabajando un proyecto con esa música. Otra responsable relató que en casa encontraba interesante el hecho de que la hija cepillara la lengua, pero al leer el informe se daba cuenta que habría obtenido ese hábito en la Escuela. Los niños todo el tiempo reproducen en casa lo que aprenden en la Escuela y viceversa. Los registros como estos parecen sutiles, pero son cruciales, porque muestran la evolución de los niños, demuestran que un trabajo está siendo realizado y en el momento que los responsables de los niños se dan cuenta de ello, pasan a colaborar de manera positiva con la figura del profesor, comprenden que también deben dar continuidad al proceso educativo en sus hogares. El registro es la oportunidad de establecer una relación de transparencia, algunos padres y madres se demuestran inseguros con el trabajo realizado por la Institución, esa viene a ser una oportunidad única de acogerlos y demostrar que existe un compromiso profundo.

## **Registros visuales**

**E**sta rica herramienta de seguimiento de la evolución del desarrollo de los niños y de sus necesidades específicas, puede complementarse de

diversas maneras como: entrevistas rellenas por los padres y madres, fotos, informes individuales, colectivos, registros diarios y el diario de clase, que contempla la asiduidad de cada niño, además de las actividades realizadas. Todos estos elementos colaboran para un análisis fundamentado de los niveles de alcance a los que el trabajo está alcanzando. Cuando son evaluados con la debida atención pueden revelar muchas cosas que la mirada superficial, de quien se involucra en la rutina educativa diaria, puede no percibir.

**A**l analizar posteriormente una foto de los niños, sacada en medio de una actividad, comprendí la grandeza de ese recurso, pues es posible percibir movimientos individuales antes no notados. Todos los días, disponía por veinte minutos situaciones distintas de lectura envolviendo a los niños. Tendré una secuencia de fotos para montar un panel, para que los padres y madres pudieran comprender cuán importante es el proporcionar un momento de lectura para observar el comportamiento lector, la lectura del mundo y la autonomía, por verse frente a las oportunidades de elecciones respecto al título por los que tienen mayor preferencia y a los pares que eligen para compartir ese instante.

**A**l observar las fotos percibí que una niña estaba sentada con un libro en las manos, pero lo sostenía con las ilustraciones orientadas hacia el sentido opuesto al suyo, ya en otros registros era posible verla haciendo gestos, como si contara una historia para una platea, a pesar de que todos los demás niños estaban concentrados cada uno en su lectura y no percibieron su intención. Comprendí lo que estaba haciendo, estaba reproduciendo mi comportamiento al leer historias para ellos. Siempre me sentaba al suelo, volvía el libro hacia los niños mientras hojeaba las páginas. Las situaciones simples como esta siempre me sorprenden. Mi intención con la actividad era despertar el hábito e interés por la lectura, pero con certeza para cada uno, tendría un significado distinto, en ese caso en específico, por medio de la observación de mi comportamiento, la niña también desarrolló el interés por contar historias. El universo de enseñar casi nunca es obvio y, en general, nos traerá resultados diferentes de lo que imaginábamos. El encanto de enseñar reside en esos pequeños descubrimientos diarios.

## **Respaldo institucional**

**L**os registros tienen un alto grado de importancia porque también forman una red de protección a la Escuela y las prácticas educativas. Es importante entender que algunas familias tienen dificultades para elaborar sus sentimientos y conflictos personales, transfiriendo esas situaciones a la Institución. Algunos padres o madres a menudo se involucran en situaciones de hostilidad con el ambiente educativo, ese movimiento es solo un indicativo de una dificultad en manifestar sus conflictos internos.

**E**s importante que la escuela pueda distinguir la diferencia de una insatisfacción concreta de la familia con su conducta pedagógica, a una mera proyección de un problema particular, siendo transferido al ambiente educativo. Cuando se trata de cuestiones que no concuerdan con la realidad de los hechos, los registros respaldan al profesor como elementos probatorios de su acción educativa.



## **CAPÍTULO 12**

# **RELACIONES INTERPERSONALES**

### **Introducción**

**P**romover circunstancias que colaboren con la construcción de un ambiente saludable, respetable y acogedor son acciones intrínsecas al educar.

**U**n hecho muy común en el grupo de edad entre 3 y 4 años, es el descubrimiento de manera más consciente de los vínculos sociales. Los niños comienzan a lidiar, cada vez más, directamente con supuestas situaciones de rechazo, estrechamiento de las relaciones sociales, formación de grupos por grado de afinidades. Algunos se desenvuelven muy bien con estas cuestiones, otros necesitan intervenciones constantes de los educadores.

Un hecho que de alguna manera siempre me causó extrañeza son los discursos ensayados utilizados constantemente con los niños como:

- "Todo el mundo necesita ser amigo"

Mientras los adultos no somos amigos de todas las personas que nos rodean. ¿Por qué vender una realidad que no practicamos? La frase más cercana al ideal sería:

- "Todo el mundo necesita ser respetado"

Comprender en sí la humanidad existente en cada persona, sin eximir a nadie de su responsabilidad ética, pero conscientes de que las relaciones más íntimas se dan a través de un contexto de afinidades.

La idea que necesita ser trasladada es el respeto al prójimo en sus individualidades. Los niños se sentían molestos cuando alguien no le daba la atención esperada, ante esta cuestión conseguí identificar algunos puntos a ser trabajados: autoestima, aceptación, sentimiento de posesión, desapego de situaciones desfavorables, respeto a sí mismo, al otro y sentimiento de dependencia.

Las personas en general tienen dificultad en lidiar con las situaciones de rechazo, lo que no perciben es que la causa de esas emociones tiene su origen desde la más tierna infancia y siguen hacia las demás fases. Esos sentimientos cuando no están bien desarrollados, pueden llegar en casos extremos a futuras relaciones abusivas, obsesivas y pasionales. Que cuando son lanzados a los medios chocan a todos, y que, en general, no se atiende al hecho de que algunos factores que contribuyeron en parte con ese comportamiento se constituyeron aún en la más tierna edad, como la apropiación de la frase ya citada: "Todo el mundo necesita ser amigo", esta simple propagación puede ser peligrosa, precisamente por transmitir un concepto de obligación, donde el otro tiene el deber de ceder las expectativas transferidas a él, anulando su derecho de elección.

Por esa razón, siempre que mis niños abordaban ese tema me preocupaba, porque algunos se sentían tan rechazados que lloraban al relatar el acto que consideraban imperdonable en el otro, algunas se sentían en el

derecho de actuar por medio de la fuerza en el intento de mantener a los amigos a cerca. Comencé a hacer algunas intervenciones más puntuales para que los niños comprendiesen que no existe posesión en las relaciones humanas. En situaciones como esta llamaba al niño involucrado y explicaba que el hecho de que el otro estuviera alejándose momentáneamente no revelaba que no eran más amigos, era solo que necesitaba participar en otras vivencias, orientaba que respetar ese momento y necesidad del otro era importante. Al final, nadie estaba obligado a hacer algo que no quería, si en aquel momento específico, su amigo tenía necesidades en jugar con otros niños era porque tenía ganas de aprender cosas diferentes, lo que podría ser una buena razón para aprovechar la ocasión y también interactuar con los otros y conseguir beneficiarse de nuevas compañías.

Cuando el niño presentaba dificultad para intentar una aproximación, le invitaba a interactuar con los demás diciendo:

- "Mira cuántos niños tan buenos hay en nuestra sala, esta es una gran oportunidad para que los conozca mejor".

Lo acompañaba hasta el otro grupo y estimulaba la interacción hasta que tuviera la voluntad de interactuar sin mi intervención directa. El dolor del rechazo no dejó de existir, pero el grupo fue aprendiendo a lidiar con esas cuestiones, que no son más que parte del proceso de evolución del ser humano. Aprendieron a ir eliminando patrones de dependencia. Interactuando con otros niños descubrieron en el otro, hasta entonces algo desconocido, nuevas posibilidades, percibían que las relaciones no necesitan ser unilaterales, que era posible aumentar la red de sociabilidad y compartir vivencias diversificadas. En fin, amplía su convivencia reducida, de apenas un amigo, a un mundo lleno de caminos.

### **Aceptación / autoestima**

Todas las salas en la Institución en la cual actúo, tienen espejos, siempre he utilizado ese recurso con una intensidad constante. En mi concepto, es más que un objeto para el reconocimiento del cuerpo, es de suma importancia para la valoración de la propia imagen y de la autoestima.

Nuestra sociedad y los medios de comunicación nos envían mensajes constantes de cómo sería el cuerpo, el pelo, la piel e incluso la postura ideal, pocas personas se encuadran en ese estereotipo, pero seguimos tratando de encajar en esa ideología. En el universo infantil todas esas informaciones ganan un peso mayor. La manera que encontré de amenizar esas concepciones, fue sacarlas del concepto de todo, construido por nuestra sociedad, y traerlas a la aceptación de su individualidad de un ser único y especial. Les estimulaba diariamente a adquirir el hábito de mirarse en el espejo admirando su belleza natural.

A toda ocasión les decía:

- ¿Sabía usted que es hermoso (a)?

- ¡Tu pelo es maravilloso!

Realizar innumerables elogios fue la manera que encontré de sembrar semillas de esperanza, aceptación y potenciación.

Una vez una madre me buscó preocupada por el hecho de que el hijo estaba por encima del peso y, con la posibilidad de sufrir bulling, la tranquilizé porque cuestiones como esta siempre fueron una prioridad para mí, desde el inicio del año escolar trabajaba estas cuestiones para evitar que cualquier comentario o bromas peyorativas ganasen proporciones mayores. Expliqué que el eje de mis intervenciones eran respeto y valoración y que, en todo momento, los niños oyeron que nuestra sala era un lugar de personas bonitas, inteligentes y educadas, cualidades positivas eran reforzadas y el grupo realmente se veía así. La información por sí sola, ya inhibía cualquier discurso contrario, algún raro comentario desagradable surgía como:

- "Tú es tonto".

Luego, perdía fuerza, porque automáticamente respondían:

- "Aquí en nuestra sala solo hay gente inteligente, no es así Vanessa?"

A lo que respondía rápidamente:

"Claro que sí".

**A**sociar palabras positivas frente al espejo fue un punto importante en ese proceso. A partir de la percepción favorable sobre sí mismo y el medio, consolidaron su autoestima.

## **Autoestima**

**C**omprender que la visión del otro sobre ellos es algo superficial, percibiendo que el factor determinante es como son y se ven ellos mismos, es el mensaje que busco insertar de manera pedagógica en la realidad de los niños. Con ello, expliqué a la madre que la sala sería un ambiente seguro, pero mi preocupación mayor sería estimular la autoestima de cada uno porque no siempre estarían protegidas sobre el espacio acogedor de la Escuela, existirían situaciones que ni ella, ni tampoco yo, podríamos interferir directamente, sería muy probable que en algún momento de su vida pasaría por ello, así como ocurre con todo ser humano. Alguien podría intentar alcanzarlo por medio de palabras, pero si tuviera confianza en sí mismo, nada le afectaría. Constantemente luchamos y queremos un mundo ideal, pero en contrapartida también necesitamos fortalecer a nuestros niños para que tengan elementos suficientes para que se mantengan felices en el mundo real.

## **Socialidad**

**C**itaré una experiencia que tuvo un efecto transformador en un niño que presentaba un comportamiento extremadamente retraído, al cual de inmediato despertó en mí y en la profesora Márcia la necesidad de intervenciones individualizadas y puntuales, para que aquel niño tuviera una infancia con mayor calidad, sintiéndose más protagonista y sociable.

**E**l niño se negaba a establecer cualquier tipo de interacción con el grupo o el medio, después de estas primeras observaciones, llevé a todos los niños a un espacio de arena que tiene la Institución, todos a excepción de \*\*\*\* se encaminaron motivados, con cubos de arena para que pudieran explorar y crear según sus voluntades. Pero una vez que \*\*\*\* se mantenía allí en la distancia, apenas observando a sus amigos divertirse, me acerqué a él y sugerí que también aprovechara el juego; su respuesta se limitó a una

negativa con la cabeza, y no me contuve, inmediatamente lo tomé en mis brazos y lo acompañé hasta el espacio de arena. \*\*\*\* se quedó mirando el comportamiento de sus colegas y, mientras eso ocurría, me mantuve a cierta distancia también observándolo discretamente, al poco después el niño caminó en mi dirección y preguntó si podía coger un cubo de arena para jugar con sus compañeros, rápidamente respondí que sí. Debido a la intensidad de sus rechazos, no imaginaba que su adaptación en este espacio se daría de manera tan rápida. Gradualmente, con las intervenciones debidas, \*\*\*\* fue abriéndose más, hasta el punto de conseguir, en determinados momentos, asumir el papel de liderazgo en los juegos con sus compañeros. Su evolución fue increíble, haciéndome repensar que el trabajo en armonía con la profesora del otro período habría culminado en ese resultado. Si a cada rechazo hubiéramos aceptado con conformismo las actitudes introspectivas de \*\*\*\*, como un comportamiento intrínseco a su ser, seguiría su camino como un niño limitado a los miedos del juicio del otro o de la inseguridad que el nuevo puede causar.

Comprender que el proceso de aprendizaje también se da en la incomodidad de lo inesperado, amplían las oportunidades de éxito, por esa razón desafiamos al niño en sus limitaciones, si esa estrategia no alcanzaba el objetivo propuesto, estableceríamos nuevas técnicas, pero ante los hechos percibimos que las inseguridades del niño, no estaban relacionadas con el espacio de arena, sino al temor que la nueva situación podría causarle.

## **CAPÍTULO 13**

# **IDENTIDAD PROFESIONAL**

### **Introducción**

**E**s esencial que para transmitir a los niños el sentimiento de pertenencia, el profesor también necesita ser apropiado de esa sensación.

**D**urante mis experiencias en los años de carrera, noté que algunos profesionales se pierden en la metodología, no por estar exentos de conocimientos específicos, sino por mantenerse en Instituciones que mantienen perfiles totalmente diferentes al suyo. Es importante que cada profesional encuentre un lugar que corresponda a sus ideales y a su manera de actuar, potenciando su trabajo que automáticamente fluirá de manera armónica.

## **Identidad**

La percepción de la identidad es esencial para el niño. A partir de 2012 decidí presentarme a los niños por mi nombre y no por mi título, esa decisión al principio causó extrañeza en algunos compañeros de trabajo en las Escuelas que trabajé, pero para los niños traía un retorno muy significativo porque sentí que nuestros eslabones se estrecharon. Entendí que para adentrar en el universo de cada uno de los niños también necesitaría abrir el mío, para que comprendiesen que estaba allí por entera, sin formalidades. A partir de esa postura, algunos tutores familiares de los niños pasaron a preguntar quién era la profesora Vanessa, decían que los niños hablaban mucho de mi nombre en casa. Para ellos, no era solo la profesora, esa actitud sutil hacía que los niños me vieran como alguien más cercano.

## **Propuestas desafiantes**

Los desafíos forman parte de la historia educativa y son importantes para el profesor, porque son una invitación para la revisión de su práctica, son la palanca propulsora de la conquista de nuevas habilidades, ningún material teórico será suficiente si el profesor no puede vivir en la práctica la efectividad de su enseñanza, la teoría será la aliada al perfil personal de cada profesional, lo que consecuentemente podrá traer resultados finales semejantes al teórico, pero nunca iguales. Durante el transcurso de mi carrera he cambiado de Instituciones, algunas veces por opción, lo que fue una decisión coherente, durante ese movimiento fui teniendo acceso a diferentes miradas pedagógicas, ese caminar me permitió una sensibilidad y percepciones mayores. La creación de raíces en una única Escuela puede ser un terreno peligroso, de alguna manera, es siempre importante buscar nuevos estímulos, ya sea en otras Escuelas o asumiendo salas con edades diferentes a lo habitual.



## **CAPÍTULO 14**

### **CENTRO DE ACOGIDA DE MENORES**

#### **Introducción**

**E**n Brasil existe cierta morosidad en resolver casos de violencia familiar, en casos extremos los niños son encaminados a los centros de acogida y pasan a lidiar con otros aspectos desfavorables. En general, los más jóvenes tienen mayor facilidad en ser adoptados, pero cuando eso no ocurre, conforme van creciendo esa posibilidad se va reduciendo. Las personas que tienen la intención de adoptar prefieren a los bebés, por creer que será más fácil adecuarlos al perfil de la nueva familia. El hecho que muchas veces desconocen es que todo niño víctima de malos tratos, sea violencia doméstica o abandono, traerá consigo una secuela que no siempre será visible a los ojos, pero se hará perceptible en la convivencia diaria. A los que buscan un niño perfecto adecuado a los patrones tradicionales, es importante que tengan en

cuenta ese concepto, los niños que vienen de hogares deshechos necesitan de alguien que posea habilidades emocionales, afectividad, tolerancia, comprensión y mucho amor.

**H**ay un período para que las familias decidan si realmente quieren quedarse con el niño, ese puede ser un momento doloroso, pues en ese período algunas familias se dan cuenta de que el niño no tiene el perfil que esperaban y desisten en la adopción, ese movimiento puede generar más ansiedad, para quien ya tiene tantas cuestiones previas mal resueltas.

**U**n factor agravante es cuando las familias asumen la responsabilidad de adoptar a estos niños, pero a lo largo del tiempo se arrepienten y ya no pueden retroceder en su decisión, frente a este hecho siguen adelante, destilando toda su frustración consciente o inconscientemente en los niños adoptados, que siguen viviendo su eterno momento de duelo, por el sentimiento de abandono diario. La concienciación de este tema se hace necesaria, como una alerta de la sucesión de abandonos a la cual estos niños están sometidos a lo largo de sus vidas.

**E**n Brasil, se llegó al consenso que era necesario preservar al máximo los lazos familiares y consanguíneos, por esa razón se hace lo posible para que los hermanos sean adoptados por la misma familia. Para que no haya una ruptura en esa dinámica, algunos niños acaban pasando toda su infancia y juventud en centros de acogidas.

**C**on estos relatos no pretendo hacer juicios de lo que sería correcto, pretendo solo aclarar las demandas de complejidad que estos casos en específico conllevan, y demostrar que las Escuelas necesitan estar listas para recibir y acoger estas situaciones.

**U**n tema un tanto contradictorio es el hecho de que los centros de acogida de niños acogen a los niños y jóvenes hasta que cumplan 18 años, sin ofrecer muchas posibilidades para que, al salir, tengan una estructura financiera y emocional adecuada y puedan comenzar una nueva vida. Después de la mayoría de edad, el Estado ya los considera capaces de desarrollarse solos y los desvinculan totalmente de las Instituciones, dejándolos a su suerte.

Cuando ignoramos el dolor del otro, es muy probable que en algún momento, tengamos que afrontarlo en una infinidad de posibilidades diarias, ya sea en un semáforo pidiendo dinero, en un asalto, en un acto criminal o en otras molestias que tanto reclamamos. Nuestra sociedad necesita buscar caminos para amenizar las heridas ajenas, los actuales problemas sociales afectan a todos directa o indirectamente.

## Escuela tradicional

En el concepto de Escuela tradicional solo había espacio para las familias convencionales. Cualquier referencia que se atreviera a desterrar de lo que era considerado correcto, dentro de los patrones de la sociedad, tenía que permanecer en el anonimato o sufrir consecuencias por revelarse tal cual como era, pero todo castillo construido en terreno de arena, tiende a caer, así ocurrió con ese patrón sistematizado. Diversas demandas comenzaron a fluir y con esa nueva realidad, la Escuela no estaba preparada, las situaciones inesperadas empezaron a emerger. La urgencia que esas situaciones no conectaba más con fórmulas ensayadas exclusivamente para "hijos perfectos de familias perfectas".

¿Cómo tratar con niños en acogida que, por diversas razones, necesitaban ser alejados de su hoga debido a abandono familiar, amenaza a su integridad física, psíquica y emocional o a motivos más diversos?

Presenció una realidad relacionada con este tema en una Institución de Educación que trabajé. Me acerqué a un bebé de otra sala de 1 y 10 meses, el cual era conocido por tener un comportamiento más inquieto además de tener el hábito de intentar golpear a los otros compañeros de la sala.

Por otro lado, era un niño comunicativo y su manera de actuar despertaba mi atención, cuando pasaba por el comedor, en los momentos de comida, siempre paraba y conversaba un poco con él. Un día lo cogí en el regazo y, mientras jugaba dando vueltas en círculo, vi algo que exigió un alto nivel de equilibrio emocional, una cicatriz indefinible que abarcaba toda su barriga. Cuando me recompuse, lo dejé donde estaba inicialmente y fui a hablar con una funcionaria del cuadro de apoyo de la sala, descubrí que se

trataba de una quemadura, y la responsable intencional por aquel acto habría sido la propia madre del niño, por esta razón habría perdido la custodia tanto de él, como de su hermana mayor, en quien apagaba los cigarrillos en su cara. Ya había presenciado realidades muy complicadas en las Escuelas, pero esta llegaba a otro nivel. Al traer ese caso, me pregunto:

- "¿La escuela tradicional estaría preparada para lidiar con la complejidad de esa situación?"

**E**s obvio que este niño, trae consigo innumerables cuestiones emocionales a reparar, que solo los tratamientos debidos y la sensibilidad de todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje, podrían ayudar en el proceso de recuperación de esos traumas.

## **Transformando paradigmas**

**U**n número considerable de escuelas en Brasil iniciaron un movimiento favorable de comprensión en lo que concierne a la concepción de nuevos valores. Por ese motivo, se han esforzado con el fin de desasociar sus prácticas pedagógicas a las fechas conmemorativas como: día del padre, de la madre, Navidad, Pascua y tantos otros. Estos temas se trabajaron durante años con frecuencia en las Instituciones de Educación y, a pesar de seguir celebrándose por grupos más resistentes, se terminó por crear la conciencia de que no concuerdan más con la realidad social actual.

**¿C**ómo trabajar el proyecto del día de la madre y confeccionar recuerdos para que los niños homenajeen a sus madres, cuando estamos atendiendo a niños de centros de acogida o, incluso, con niños que no son tratados de la manera adecuada por aquellos en los que más deberían confiar o proteger? Esta es una situación de contrastante, irrespetuosa e inhumana con la necesidad de los niños.

**A**ctualmente, las Escuelas públicas se adhirieron a la práctica del día de "Quien cuida de mí", es un momento para que las personas que forman parte de la vida del niño puedan estar en la escuela, participando de vivencias diferentes. Es un acto de respeto, valoración e interacción con las individualidades de cada familia.

## Estudio del caso

Un caso reciente, narrado en el libro “Nacida para ti” (Luca Trapanese, 2018), ganó visibilidad por relatar la historia de un hombre homosexual y soltero, que adoptó un niño con Síndrome de Down, que ya habría sido rechazado veinte veces por otras familias. Al presentarse para ser un padre adoptivo, las orientaciones fueron clara y posiblemente solo lograría adoptar a un niño que nadie más quisiera debido a su condición.

Esta historia nos muestra cómo los niños con discapacidad son víctimas de prejuicios y discriminaciones. Muchas veces no de manera consciente, pero sí intrínsecamente en una cultura que de cierta manera se reproduce entre las personas.

Como se ha citado en otro ejemplo, independientemente del síndrome, discapacidad o no, los niños abandonados ya poseen sus propias marcas. Esta niña fue rechazada por un número considerable de veces exactamente por una percepción limitada instaurada en el inconsciente colectivo, como brillantemente afirma la teoría de Carl Jung (Arquetipos y el inconsciente colectivo, 2011).

Si, para la justicia, el padre adoptivo no cumplía los requisitos necesarios para la adopción, cómo fue autorizado a adoptar a la niña con Síndrome de Down?

El hecho de ser soltero y homosexual no debería ser un impedimento, siempre que demuestre que tiene la responsabilidad adecuada para asumir ese compromiso. En contra de todas estas exigencias infundadas, consiguió adoptar una niña con Síndrome de Down. Se trata de un caso de extrema discriminación, tanto con el padre, como con la niña adoptada que, por tener una discapacidad, fue sometida a criterios diferenciados de adopción.



## **CAPÍTULO 15**

### **ESCUELA INNOVADORA**

#### **Introducción**

**L**a Escuela actual recibe todas esas demandas que aclaman ser intervenidas, ya son tantas e innumerables que es imposible ocultarlas, se percibió que ignorar no es más la solución. Es importante percibir que no existe el otro "perfecto", al contrario, en su subjetividad existe la perfección real, la que no es idealizada, sino que acepta las singularidades.

**A**coger este mundo de emociones que los niños traen consigo es la única manera para conseguir desarrollar un trabajo, cualquier movimiento contrario a ese, es saltar una etapa esencial para la construcción de nuevos saberes.

**L**as familias ya no siguen un solo patrón, existen las constituidas por dos padres, dos madres, abuelos, tíos y toda una amplitud de posibilidades. Si ese contexto cambió, es obvio que los niños también pasaron por esas transformaciones, no hay como desasociarlas de sus familias, es importante que la Escuela las acoja, respete y, sobre todo, se desapegue de conceptos superados.

## **Construcción de espacios sensoriales de aprendizaje**

**L**as actividades sensoriales colaboran con una mejor interpretación y apropiación del aprendizaje. Los estudios demuestran que a la memoria se accede más rápido cuando sentimos una fragancia o degustamos algún alimento que solíamos ingerir en la infancia, en ese momento somos transportados al periodo cuando ocurrió y recordamos todas las vivencias relacionadas a él. Asociar esas sensaciones al aprendizaje contribuirá para que el proceso sea completo, teniendo una conexión con la realidad del niño.

**G**eneralmente, los sentidos más estimulados en las Escuelas son la audición y visión, ampliar esas experiencias al tacto, olfato y paladar colabora significativamente con el desarrollo de las áreas cognitivas.

**E**n esta franja etaria, los estímulos sensoriales son una manera de contribuir con la autonomía de los bebés, teniendo en cuenta que algunos no andan, apenas están aprendiendo a gatear. El universo de los sentidos es el recorrido que utilizan para comprender el ambiente en el cual están insertados, diferentes texturas y temperaturas como: frío, tibio, duro, blando, áspero, liso, suave, salado y dulce, son descubrimientos que se dan por medio de la boca y el tacto. Invertir tiempo en actividades que estimulan todos los sentidos de manera positiva viene a ser un gran recurso. Cuando ocurren intervenciones significativas, los niños consiguen reestructurar e intercambiar hábitos desfavorables como la mordida, por otros más sanos.

**P**roponer nuevos niveles de dificultad, conforme los niños avanzan, es una herramienta importante para que la actividad no quede desinteresada y pierda su funcionalidad. Todas las actividades propuestas y la reubicación de los espacios serán insertados a lo largo del año, respetando el tiempo de

comprensión de los bebés. El proceso será acompañado, utilizando todas las estrategias pertinentes a la franja etaria que fueron citadas en el transcurso del libro. El registro de las etapas será un importante instrumento de fundamentación de la práctica, además de un indicador de los resultados obtenidos.

**E**sta iniciativa pretende atender necesidades específicas de los bebés, pero también reformular espacios que contribuyan al aprendizaje, creando una esfera agradable de descubrimientos donde la curiosidad y los estímulos sean continuos y la tranquilidad permanezca cuando el descanso sea necesario, pues es en él que las ideas y los aprendizajes adquiridos se consolidan.

## **Objetivos**

- Crear un ambiente acogedor, que valora las necesidades especiales de cada bebé.
- Proponer circuitos y actividades que favorezcan el desarrollo de la lateralidad como: subir, bajar, levantar, agachar, coger, soltar, acelerar, reducir el ritmo y apropiarse de la marcha;
- Estimular la oralidad;
- Favorecer el reconocimiento de sí y del otro;
- Oportunizar vivencias que prioricen el estímulo a las sensaciones relacionadas a sonidos, texturas, olores y sabores;
- Mejorar las habilidades sociales y emocionales, favoreciendo el perfeccionamiento de la inteligencia emocional;
- Establecer vínculos de afectividad con los bebés y relación armoniosa con sus responsables.

## **Desarrollo**

Panel sensorial

**S**e coloca el Panel a la altura de los bebés, de manera que la secuencia olfativa sea accesible y pueda ser explorada en toda su amplitud.

**D**icho Panel está compuesto por 4 filas:

1. La primera fila es referente a los estímulos del olfato:

- Jabón.
- Hoja de boldo (planta) en una bolsa pequeña de tela, con olor a raíces.
- Hojas de boldo (planta) amasadas, en una bolsa pequeña de tela, con un olor más cítrico.
- Pañuelos humedecidos con fragancia fresca, en una bolsa pequeña de tela.

Al olfatear los artículos disponibles, los niños sentirán el contraste de fragancias.

2. La segunda fila hace referencia al estímulo del tacto:

- Esponja de textura áspera.
- Esponja de textura menos áspera.
- Esponja suave.
- Esponja extremadamente suave.

Serán estimulados a vivir las cuatro sensaciones divergentes y mejorar la habilidad táctil.

3. Tercera fila relativa al estímulo auditivo:

- Interruptor.
- Hojas secas en una bolsa pequeña de tela, que al ser apretadas hacen un ruido bien específico.
- Bolsas de plástico arrugadas en una bolsa pequeña de tela, emitiendo una sonoridad diferente a la anterior.
- Recipiente de metal y una baqueta de plástico al lado para extraer sonido, similar a un instrumento musical.

4. Cuarta Fila referente al estímulo de la visión:

- Triángulo de cartón de color rojo.
- Cuadrado de cartón de color verde.
- Círculo de cartón de color amarillo.
- Rectángulo de cartón de color azul.

Vamos a proponer situaciones donde se puedan comparar colores y formas. De manera que se apropien de estos conceptos de manera lúdica.

Los recursos utilizados necesitan ser cambiados a lo largo del año, colaborando con la construcción de los mecanismos de aprendizaje.

## **Intencionalidad**

La función de la esponja es colaborar con el sensor táctil, los niños al tener contacto con la misma podrán apretarla apropiándose del concepto de suave y resiliencia. Una de las esponjas estará en el formato de mano, lo que contribuirá con la percepción lógica matemática, nociones de tamaño y espacio y establecimiento de conceptos de clasificación. Se dispondrá una secuencia de texturas, donde tendrán acceso al lado más áspero de la esponja y, gradualmente, percibirán el cambio de sensaciones al palpar las demás.

El Interruptor ayudará a la percepción exploratoria investigativa de los bebés, comprenderán que al tocar y cambiar la posición del mismo podrán escuchar un breve ruido. Serán estimulados en su audición, al mismo tiempo que se apropiarán de la sensación de pertenencia por tener la oportunidad de cambiar la realidad a la que forman parte, ya que el interruptor quedará en un punto que alcancen.

## **Auditivo**

En la Educación Infantil, los ruidos se hacen muy presentes en la sala. Una manera de amenizar esa situación será favorecer los estímulos musicales relajantes, posibilitando la ampliación del repertorio musical de los niños.

Nuestra sala tendrá 18 bebés, en el grupo de edad de 10 meses a 1 año y 8 meses. Es importante que, incluso ante un número considerable de niños, se sientan acogidos en un ambiente con sonidos suaves, eliminando así cualquier sensación de tumulto.

**L**as canciones relajantes formarán parte de la rutina diaria de los niños, en momentos específicos propondremos canciones más interactivas, de esa manera vincularemos el ambiente a un espacio donde puedan interactuar tranquilamente, como también experimentar experiencias más dinámicas.

**L**os instrumentos serán un recurso favorable porque, además de estimular la audición, favorecerán la concentración y posibilidad de trabajar partes diferentes del cuerpo, ya que con cada vibración de sonido es posible sugerir el cambio de un movimiento, la percepción y la movilidad se agudizan.

## **Olfativo**

**D**ispondremos de diferentes olores de la naturaleza, como: árboles, arbustos y otras hierbas. Paralelamente, los niños tendrán acceso a diferentes aromas de frutas y alimentos, teniendo en cuenta que en esa franja etaria algunos bebés tienen dificultades para alimentarse en las Instituciones de Educación, ya sea por estar en período de adaptación con la Escuela, por tener el vínculo con la madre y la lactancia materna muy estrecha o porque en casa poseen un menú diferente del menú de la Escuela, el cual sigue las normas establecidas por nutricionistas especializados en una alimentación sana.

## **Visual**

**L**os niños tendrán contacto con su imagen. Desde la más tierna edad aprenderán a reconocer a sí mismo y a sus pares en el ambiente, además de tener la sensación real de pertenencia, pues la sala tendrá la marca personal de cada uno. Colocaremos fotos del tamaño de la cara de los niños en el suelo, que es un lugar que siempre se estarán moviendo, sea gateando o caminando. El aula será un espacio donde identificarán como suyo. La foto de las profesoras es importante para que los niños también nos vean como pertenecientes a su ciclo.

## **Explotación de los movimientos corporales**

**C**omprender el cuerpo como una continuidad de sí es una manera de apropiarse de la propia existencia. Estableceremos en nuestra rutina momentos diarios de expresividad corporal. En situaciones oportunas haremos vivencias con canciones clásicas o instrumentales, estimulando movimientos lentos con los brazos en el ritmo de la música, subir, bajar en obstáculos, acostarse al suelo, rodar lentamente, de esa manera el concepto de tiempo y ritmo efectivamente se insertarán en los niños.

**D**ispondremos huellas en el formato de los pies de los niños para que puedan caminar sobre los mismos, despertando el sentido investigativo de la búsqueda del destino recorrido.

## **Conceptos**

**D**esarrollarán conceptos de percepción de tamaño, comparación, colores, tiempo y espacio y comprenderán que la velocidad que usan para transcurrir el recorrido interferirá en el tiempo para llegar al final de la pista.

**P**roporcionamos vivencias en el espacio de arena y contacto más directo con el agua para que efectivamente se apropien de sensaciones de bienestar.

## **Materiales suspendidos del techo**

**E**n este grupo de edad, los niños necesitan explorar todas las posibilidades de espacios. Para ello, con los materiales suspendidos del techo por un elástico, con formas y colores diferentes, los cuales pueden extenderse, contraerse y girar, podrán jugar, interactuar y practicar movimientos como tirar, estirar, soltar, atrapar, observar y desarrollar estrategias de intervenciones ante el objeto, siendo coautores del medio que los rodea, favoreciendo sus aprendizajes.

**L**a gran duda que surge en las escuelas de Educación Infantil es cómo trabajar, con niños tan pequeños, conceptos de valorización a las diferentes etnias que representan la pluralidad y las riquezas culturales de nuestro país.

**U**na manera que encontramos de solucionar esa cuestión es hacer que los bebés, independientemente de su etnia, se sientan representados en la sala y tengan acceso a los muñecos confeccionados con tejidos de diferentes colores suspendidos del techo en un espacio de la sala mediante elásticos, los niños podrán interactuar con los mismos, asociando y recibiendo estímulos positivos en relación a todos los materiales suspendidos disponibles. La evolución del proyecto se dará de manera que los niños interactúen con diferentes muñecos, incluyendo muñecos con discapacidad, simbolizando que independientemente de las singularidades existentes, todas las personas pueden vivir respetuosamente.

## **Consideraciones finales**

**P**articipar en la Gira por la Infancia 2018, sin dominar el idioma, ha sido todo un reto que me permitió experimentar en primera persona las sensaciones que muchos niños sienten cuando ingresan en un ambiente nuevo, esta oportunidad me enriqueció y validó los conceptos que hice referencia a lo largo de este libro.

**E**s necesario comprender que las transformaciones sociales que tanto anhelamos no se darán mediante discursos de odio o exclusivamente a través de conocimientos específicos. Humanizar las paredes de las salas y los pasillos de las Escuelas es más que una misión, es el primer paso para esta transformación y se ha convertido en una cuestión de supervivencia.

**L**a Escuela, durante mucho tiempo, ha sido un espacio de las mayorías, pero ahora tiene que percibirse como una voz de aquellas minorías que no son escuchadas. Los profesores que enriquecen las técnicas pedagógicas con dosis considerables de amabilidad son los precursores responsables de una sociedad futura más humana.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, C. J. (1995) *Jogo de papéis: um estudo sobre o jogo de faz-de-conta na criança portadora de necessidades especiais*. São Carlos, Brasil. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de São Carlos.

Antunes, C. (2002) *Como desenvolver conteúdos explorando as Inteligências Múltiplas*. Brasil. Editora Vozes.

Archangelo, A. (2014) *Professores que não jogaram a toalha*. São Paulo, Brasil. Edições Loyola.

Ariés, P. (1981) *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro, Brasil. Editora Guanabara.

Assumpção FB Jr & Adamo S. (2005) *Reconhecimento olfativo em adolescentes: Mudanças: Psicoterapia e Estudos Psicossociais*. São Paulo, Brasil.

Edler Carvalho, R. (2002) *Removendo barreiras para a aprendizagem*. 2 Ed. Porto Alegre, Brasil. Editora Meditação.

Edler Carvalho, R. (2005) *Educação Inclusiva: como os pingos no “is”*. Porto Alegre, Brasil. Editora Meditação.

Fernández, A. (1991) *Inteligência Aprisionada*. Porto Alegre, Brasil. Artes Médicas.

Foucault, M. (1978) *A História da Loucura na Idade Clássica*. São Paulo, Brasil. Editora Perspectiva.

Freinet, C. (1975) *As técnicas de Freinet na Escola Moderna*. Lisboa, Portugal. Editorial Estampa.

Freire, P. (1996) *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Brasil. Editora Paz e Terra S.A.

Freud, S. (2016) *Obras completas, volumen 6: Três ensaios sobre a teoria da sexualidade, análise fragmentária de uma histeria (“o caso Dora”) e outros textos (1901-1905) (Traducción: Paulo César de Souza)*. São Paulo, Brasil. Companhia das Letras (Libro original publicado en 1905).

Gadotti, M. (2003) *Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito*. São Paulo, Brasil. Editora Cortez.

- Jiménez Hernández, A. S. (2015) *Espanha un país de niños pobres*. Granada, España. Observatorio de la Infancia en Andalucía.
- Jiménez Hernández, A. S. & Ghannami, O. (2018) *Niños y niñas migrantes sin referentes familiares: Competencias profesionales para la intervención educativa*. Huelva, España. CIPI Ediciones.
- Jung, C. G. (2000) *Os arquétipos e o inconciente coletivo* (Traducción: Appy, M.L. & Ferreira da Silva, D.M.R.). Perrópolis – RJ, Brasil Editora Vozes (Libro original publicado en 1968).
- Kay, J. & Tasman, A. & Lieberman, J. A. (2002) *Psiquiatria Ciência Comportamental e Fundamentos Clínicos*. Barueri – SP, Brasil. Manole. 2002.
- Kishimoto, T. M. (Organizador) (1997) *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo, Brasil. Editora Cortez.
- Leif, J. & Brunelle, L. (1978) *O jogo pelo jogo : A atividade lúdica na educação de crianças e adolescentes*. Rio de Janeiro, Brasil. Editora Zohar.
- Lévi-Strauss, Claude. (1993) *Raça e História*. Em: *Antropologia estrutural dois*, cap. XVIII (Traducción: Pandolfo, M. C.) Rio de Janeiro, Brasil. Editora Tempo Brasileiro LTDA. Biblioteca Tempo Universitário (Libro original publicado en 1952).
- Pacheco, J. (2012) *Inclusão não rima com solidão*. Rio de Janeiro, Brasil. Editora Wak.
- Piaget, J. (1986) *O Nascimento da Inteligência na Criança* (Traducción: Traducción: Lima, M. L.). Rio de Janeiro, Brasil. Editora Zohar. (Libro original publicado en 1971).
- Redin, E. (2004) *O espaço e o tempo da criança- se der tempo a gente brinca*. 5ª. Ed. Porto Alegre - Rio Grande do Sul, Brasil. Editora Mediação.
- Romani, S. (2010) *Educação do corpo em diálogo com o Segundo Livro do Emílio de J.-J. Rousseau*. Rio Grande do Sul, Brasil. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Passo Fundo, 2010.
- Siaulys, M. O. C. (2005) *Brincar para todos*. Brasília, Brasil. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial.
- Siaulys, M. O. C. (2009) *A Magia do Brincar*. São Paulo, Brasil. Áure Editora.
- Suzuki, R. C. L. (Diretora – Coordenadora Geral do Programa) (2007) *Orientações Curriculares: Expectativas de aprendizagens*

e orientações didáticas para Educação Infantil. São Paulo, Brasil. Prefeitura do Município de São Paulo, Secretaria Municipal de Educação.

Valesco, C. G. (1996) Brincar, O despertar Psicomotor. Rio de Janeiro, Brasil. Editora Sprint.

Vigotski, L. S. (1991) A formação social da mente. 4ª Ed. São Paulo, Brasil. Livraria Martins Fontes Editora LTDA.



## REFERENCIAS WEBGRAFIA

(12 Julio 2012). Novo Hamburgo – RS, Brasil: Neurociências em Benefício da Educação.

<http://neuropsicopedagogianasaladeaula.blogspot.com/2012/07/memoria-olfativa.html>

(15 Diciembre 2018) Brasil: Ministério da Educação.

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/31947-educacao-infantil>

(5 Diciembre 2018) Brasil: Ministério da Educação.

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/31947-educacao-infantil>

Cerqueira, P. (2019) Bebês do Brasil: Histórias reais que formam o retrato da primeira infância no país. Brasil: Revista Crescer.

<http://revistacrescer.globo.com/Crescer/0,19125,EFC1096770-2450,00.html>

Eastgate, J. (2019) Terapias brutais: “Tratamentos” prejudiciais da psiquiatria. Brasil: Comissão dos Cidadãos para os Direitos Humanos.

<http://www.cchr.pt/cchr-reports/brutal-therapies/introduction.html>

(2018) Pessoa com deficiência: Conceitos de deficiência. Paraná, Brasil:

Ministério Público do Paraná. <http://www.pcd.mppr.mp.br/pagina-41.html>

(Junio 2006) Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid, España: Unicef Comité Español.

<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

(2017) Matrículas e Infraestrutura: Censo Escolar é aplicado anualmente em todo o Brasil. Brasil: Fundação Lemann. [https://qedu.org.br/brasil/censo-escolar?year=2017&dependence=0&localization=0&education\\_stage=0&item=](https://qedu.org.br/brasil/censo-escolar?year=2017&dependence=0&localization=0&education_stage=0&item=)

(3 Septiembre 2014) Amamentação evita até 70% das infecções na infância.

Brasil: Revista Veja. <https://veja.abril.com.br/saude/amamentacao-evita-ate-70-das-infeccoes-na-infancia/>

(2018) Notas Técnicas. Brasil: Qedu Academia.

<http://academia.qedu.org.br/censo-escolar/notas-tecnicas/>